Загляни в день минувший - в нём день завтрашний
Парацельс

ВВЕДЕНИЕ

Правительство Российской Федерации уделяет много внимания подготовке различных высококвалифицированных специалистов со средним специальным образованием и развитию возможностей обучения работающих людей в колледжах страны.

Особенность заочной формы, в первую очередь, заключается в том, что основой обучения является самостоятельная работа студентов под контролем и с помощью преподавателей. Опыт средних специальных учебных заведений показывает, что успех заочного обучения во многом определяется умением преподавателей эффективно организовать самостоятельную работу студентов, оказывать им помощь в учёбе, осуществлять контроль за процессом получения знаний и умений.

Цель пособия – дать рекомендации по организации самостоятельной работы студентам-заочникам.

В результате освоения дисциплины «История» студент должен *уметь:*

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины студент должен *знать:*

– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;

– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Требования, предъявляемые к студенту-заочнику

1.Выполнение учебного графика в установленные сроки является обязательным для каждого студента-заочника.

2. В начале учебного года каждый студент-заочник должен получить в колледже следующую учебно-методическую документацию:

А) учебный график на год;

Б) программы с методическими указаниями и контрольными заданиями;

В) свой шифр;

Г) номер варианта для выполнения контрольной работы (если таковая предусмотрена учебным планом);

Д) этикетки-наклейки для контрольных работ.

3.Учебную литературу студенты могут получить:

А) из библиотеки колледжа;

Б) из местных библиотек (библиотеки своего города, села, района, предприятия);

В) возможно приобретение литературы посредством интернет-магазинов.

3.Каждый студент-заочник обязан бережно обращаться с учебной литературой и методической документацией, а также своевременно сдавать книги в библиотеку.

4.Все студенты обязаны в соответствии с расписанием посещать занятия и выполнять контрольные работы.

5.Прибывший на сессию студент-заочник должен иметь:

а) справку-вызов на сессию;

б) выполненные и зачтённые контрольные работы;

в) конспекты по изученным дома предметам и учебники;

г) учебный график и программы;

д) зачётную книжку, студенческий билет, пропуск;

е) канцелярские принадлежности (тетради, ручки, карандаши и др.).

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ

Значительное место в учёбе студента-заочника занимает самостоятельная работа над учебным материалом. Правильная организация самостоятельной работы студентом имеет решающее значение в овладении программным материалом. Нужно ознакомиться с программой и методическими указаниями. Это позволяет понять, что и как надо изучать, какой литературой пользоваться, на чём особо акцентировать внимание.

Следует составить на период между сессиями план самостоятельной работы, руководствуясь следующими правилами:

А) включать в расписание только дисциплины, предусмотренные учебным графиком в данном семестре;

Б) равномерно распределять время, отведённое для самостоятельной, на каждую дисциплину;

В) в расписание на день включать не более одной дисциплины;

Г) целесообразно планировать чередование дисциплин по циклам:

Д) в первую очередь рекомендуется заниматься той дисциплиной, которая труднее усваивается;

Е) примерно за месяц до сессии рекомендуется повторение пройденного материала.

Рекомендуется сначала просмотреть программу, где говорится о мотивации изучения предмета, о специфике материала и порядке его изучения, даётся перечень рекомендуемой литературы.

Порядок изучения материала предпочтителен следующий:

по программе следует ознакомиться с вопросами, входящими в ту или иную тему;

по учебнику найти нужные страницы и параграфы, прочитать материал, составить о нём общее представление, при дальнейшем изучении усвоить основные выводы, даты, имена собственные;

далее необходимо ответить на вопросы для самоконтроля для закрепления знаний по теме.

Ведущую роль в образовательном процессе играет работа с книгой.

Нужно подобрать необходимую литературу и пособия. При подборе литературы следует руководствоваться программой и методическими указаниями.

При работе над книгой необходимо помнить:

а) первое прочтение носит характер ознакомления;

б) во время прочтения нового материал нужно делать пометки и краткие записи в рабочую тетрадь;

в) если материал при первом прочтении непонятен, то требуется выяснить не связано ли это с плохо усвоенным раздел ранее изученного. Тогда надо повторить пройденное;

г) по работе с литературой необходимо умение выделять главное и второстепенное, разобраться в иллюстративных материалах (схемах, графиках, фотографиях и др.).

Одно из важнейших составляющих образовательного процесса – конспектирование. Для этого студент по каждому предмету должен иметь общие тетради.

Для ведения записи необходимо:

а) после чтения каждого параграфа уяснить, что является главным, а что – второстепенным;

б) при повторном чтении основные положения записать своими словами в тетради. Отдельные формулировки нужно дословно переписать из учебника, т.е. выписать цитаты.

Записи прочитанного могут быть краткими (план) или расширенными (тезисы). Обязателен конспект – подробная запись изучаемого программного материала при конспектировании следует избегать механического переписывания текста. С левой стороны тетради лучше оставлять поля, на которых записывать название темы или вопроса. Так удобнее пользоваться конспектом;

В) после изучения темы следует воспроизвести в памяти пройденный материал, отвечая на вопросы для самоконтроля.

Мысли должны быть изложены собственными словами.

Требования к структуре домашней контрольной работе

Контрольная работа должна содержать определенные элементы: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературных источников и приложение (при наличии). Это классический вариант, но на практике какие-то элементы могут отсутствовать. Это уже зависит от требований вашей кафедры и конкретных дисциплин.

Рассмотрим каждый элемент структуры подробнее.

Титульный лист. На титульном листе должна быть стандартная, правильно заполненная наклейка. Титульный лист оформляется строго по образцу с указанием всех выходных данных.

Оглавление. В оглавлении приводятся названия всех основных разделов контрольной работы с указанием соответствующих страниц. Современные текстовые редакторы позволяют вставлять в работу самые затейливые варианты оглавления, однако не стоит слишком увлекаться этим вопросом. Лучше вставить простое оглавление, чем изысканный вариант с нечитаемым шрифтом, который не будет гармонировать со всей работой.

Введение. Введение подразумевает краткое описание таких ключевых элементов работы, как актуальность темы, степень изученности проблемы, цели и задачи, предмет и объект исследования. Введение должно быть пропорционально объему контрольной работы. Рекомендуемый объем вводной части составляет 1-2 страницы печатного текста.

Основная часть. Базовая часть должна быть посвящена анализу рассматриваемой проблемы и аргументации существующих научных точек

зрения. Часто студенты пытаются переписать текст из учебников и выдать его за свои мысли, но это ошибка. Заимствованный текст может присутствовать в контрольной работе только в том случае, если он представлен в виде коротких цитат со ссылкой на источник.

Материал основной части контрольной работы, равно как и других ее частей, должен быть изложен последовательно, логично и грамотно, с использованием необходимой терминологии. Текст должен быть представлен в той же последовательности, что и в оглавлении. При этом если в работе требуется выполнить несколько теоретических и практических заданий, то каждое из них выносится в оглавление. Содержание самого материала должно быть лаконичным, но достаточным для полного изложения каждого вопроса. Рекомендуемый объем работы составляет 10-12 страниц печатного текста.

При написании работы старайтесь воздержаться от вводных и иных слов, которые не несут смысловой нагрузки. Например, не стоит увлекаться словами: «Ну, конечно», «разумеется», «в конце-то концов», «так сказать» и тем более жаргонизмами.

В данной части преподаватель будет оценивать, насколько вы понимаете суть излагаемого вопроса, насколько свободно используете литературные источники, а также умеете ли применить теоретические положения для решения практических задач.

Заключение должно содержать ваши выводы по всей проделанной работе. В нем следует указать, достигнуты ли поставленные в контрольной работе цели, объяснить результаты, перечислить методы, с помощью которых были решены задачи, описаны перспективы использования полученных результатов. Главное, что преподаватель проверяет в этой части работы, — это умение самостоятельно делать выводы.

Список источников. Список использованных источников частенько вызывает нарекания преподавателей, так как студенты пытаются по одному образцу описать книги, журналы, интернет-источники, не учитывая специфику оформления.

Приложение. Приложение следует оформлять только в том случае, если в тексте присутствуют объемные материалы, которые детализируют материал основной части контрольной работы. Это могут быть графики, таблицы, анкеты, инструкции и иные элементы, занимающие значительный объем.

Требования к представлению работы

Вы должны подготовить и сдать контрольную работу не позднее установленного заочным отделением срока. Если вы не сдадите в этот срок работу, то преподаватель не имеет права допустить вас к сдаче зачета или экзамена по данной дисциплине.

Лучше не затягивайте сдачу работы до последнего момента, так как вашему преподавателю придется проверять сразу множество работ ваших коллег. Если работа потребует доработок, то вы можете просто не успеть всё сделать до наступления сессии.

Критерии оценки

Каждый преподаватель руководствуется собственными принципами при оценивании контрольных работ, однако существуют некие общие критерии, следуя которым вы можете рассчитывать на оценку «Зачтено»:

- сдали работу в обозначенные сроки;
- оформили контрольную работу в соответствии с требованиями;
- использовали при выполнении заданий разнообразную литературу;
- при выполнении теоретических и практических заданий продемонстрировали высокий уровень владения материалом, умение анализировать и делать выводы, проявили творческий подход;
- выполнили работу без ошибок фактических, грамматических, стилистических.

ТЕМА 1. СССР в годы хрущевской «оттепели». 1953–1964 гг.

Вопросы для изучения:

1. Борьба за власть после смерти Сталина.

2. XX съезд КПСС.

3. Осуждение культа личности Сталина. Начало реабилитации жертв массовых репрессий.

4. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от руководства в 1957 г. Попытки реформирования экономики в конце 1950-х – начале 1960-х гг.

5. Изменения в социальной сфере.

6.Основные направления внешней политики СССР в 1950-е – начале 1960-х гг.

7. Культурная жизнь СССР в период «оттепели».

Источники и литература:

1.Хрестоматия по отечественной истории. 1946–1994 гг. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 1996.

2.Хрущев Н.С. Время. Люди. Власть: Воспоминания: В 4 т. М., 1999. Т. 1–3. Хрущев Н.С. О культе личности и его последствиях: Доклад на закрытом заседании XX съезда КПСС // Известия ЦК КПСС. 1989. № 3.

3.История России XX – начала XXI века / Под ред. Л.В. Милова. М., 2006. Новейшая история Отечества: XX век: Учеб.для студ.высших учеб. заведений: В 2 т./Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина.. М., 2002.

4.Шумилов М.И., Шумилов М.М. История России: конец XIX – начало XXI веков. Учебник. СПб., 2008. XX съезд КПСС и его исторические реальности. М.,1991.

5.Аксютин Ю. Хрущевская «оттепель» и общественные настроения в СССР в 1953-1964 гг. М., 2004.

6.Боффа Дж. История Советского Союза: В 2 т. М., 1990. Верт Н. История Советского государства. 1900–1991. 2-е изд. М., 1998. Долгих И.А. Хозяйственные реформы Н.С. Хрущева: волюнтаризм или необходимость // Из истории отечественной экономической жизни. СПб., 1995.

7.Жуков Ю.Н. Борьба за власть в партийно-государственных верхах СССР весной 1953 г. // Вопросы истории. 1996. № 5–6. С. 15-21.

8.Зеленин М.Е. Аграрная политика Н.С. Хрущева и сельское хозяйство. М., 2001.

9.Зубкова Е.Ю. Общество и реформы. 1945–1964. М., 1993. Медведев Р. Н.С. Хрущев: Политическая биография. М., 1990. Пыжиков А.В. Хрущевская «оттепель». 1953-1964. М., 2002. Советская внешняя политика в годы «холодной войны» (1945–1985): Новое прочтение. М., 1995.

Методические рекомендации

Рассматриваемый период насыщен попытками реформировать различные стороны жизни общества. Начните их анализ с политической сферы. Подготовка реформ в стране началась с оздоровления морально-психологической атмосферы. Был восстановлен 18 партийно-государственный контроль над репрессивными органами, проведены реформы в правоохранительных и судебных органах.

Обратите внимание на то, что это было инициировано «сверху». В связи с этим следует показать роль Н.С. Хрущева в процессе «десталинизации» страны. Изучите материалы доклада Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС о разоблачении культа личности Сталина. Как проходила и в чем проявлялась «оттепель»? Обратите внимание на обострение внутрипартийной борьбы между сторонниками реформ и их противниками – «сталинистами». Проанализируйте необходимость и обусловленность социально-экономических реформ. С какими противоречиями сопрягались преобразования? Почему они проходили с большим трудом? Покажите, что реформы «сверху» не всегда отвечали настроениям общества. А излишнее администрирование перечеркивало все хорошие замыслы. Следует рассказать о значимости достижений СССР в области научно-технического прогресса, в освоении космоса, создания оборонных комплексов, в развитии образования, культуры. В то же время надо ответить на вопрос, почему итоги реформ не всегда соответствовали планам. Начатые реформы не были доведены до конца и необходимо выявить причины, тормозящие последовательное обновление общества.

ТЕМА 2. СССР в период «развитого социализма». 1965–1985 гг.

Вопросы для изучения:

1.Смещение Н.С. Хрущева. Усиление бюрократизации партийно–государственной системы в СССР.

2. Нарастание противоречий в общественно–политической и духовной жизни страны. 3. Появление диссидентского движения.

3. Экономические реформы 1965 г. 2. Трудности и противоречия социально–экономического развития СССР в 1970-е–начале 1980-х гг.

4. Внешняя политика СССР в 1960-е–1980-е гг.

5. Наука, образование и культура в 1960-х – начале 1980-х гг.

Источники и литература:

1.Хрестоматия по отечественной истории. 1946–1994 гг. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 1996.

2.История России XX – начала XXI века / Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.

3.Новейшая история Отечества: XX век: Учеб.для студ.высших учеб. заведений: В 2 т./Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина.. М., 2002.

4.Шумилов М.И., Шумилов М.М. История России: конец XIX – начало XXI веков. Учебник. СПб., 2008.

5.Арбатов Г. Затянувшееся выздоровление (1953–1985). М., 1991.

6.Боффа Дж. История Советского Союза: В 2 т. М., 1990.

7.Верт Н. История Советского государства. 1900–1991. 2-е изд. М., 1998.

8.Восленский М.С. Номенклатура: Господствующий класс Советского Союза. М., 1991.

9.Л.И.Брежнев: материалы к биографии. М., 1991.

10.Медведев Р. Личность и эпоха. Политический портрет Л.И. Брежнева. М., 1991., власть. М., 2002.

11.Шубин А.В. Золотая осень, или период застоя. СССР в 1975-1985 гг. М., 2008.

12.Эггелинг В. Политика и культура при Хрущеве и Брежневе. 1953- 1970 гг. М., 1999.

Методические рекомендации

Раскрывая проблемы развития СССР в конце 1960-х – начале 1980-х гг., важно дать объективную и взвешенную картину этого периода и не заниматься «очернительством» или приукрашиванием. Развитие важных сфер жизни общества происходило довольно динамично, особенно в конце 1960-х – начале 1970-х гг. По многим важнейшим экономическим и социальным показателям (укажите каким) СССР занимал передовые позиции. Обратите внимание, как выявлялись, анализировались и реализовывались основные проблемы развития страны. Для этого необходимо изучить документальную основу, привлекая материалы хрестоматий и сборников документов рассматриваемого периода. Но именно в эти годы нарастают кризисные явления, тормозящие дальнейшее развитие страны. Каковы причины и составляющие «механизма торможения»? Каковы их итоги? В чем проявились кризисные и застойные явления? Обратите внимание на состояние общества, его настроения и чаяния. какое значение имело для Раскройте такую проблему, как диссидентское движение, как и в каких формах оно развивалось, и дальнейшего развития гражданского общества. Следует определить этапы внешнеполитической деятельности СССР. Какие цели преследовала эта политика, всегда ли средства достижения им соответствовали? Обратите внимание на усилия, прилагаемые руководством СССР к изменению установившихся после мировой войны отношений между ведущими странами. Что означал принцип мирного сосуществования государств? Расскажите об афганской войне и роли СССР в ней. Подчеркните необходимость перемен в международной политике.

ТЕМА 3. СССР в период «перестройки». 1985–1991 гг.

Вопросы для изучения:

1. Смена высшего руководства СССР в 1985 г. и провозглашение курса «ускорения».

2. Поиски новых путей экономического развития. 3. Нарастание экономического кризиса в СССР.

3. Преобразования политической системы СССР.

4. Политика гласности и свободы слова. 3. Начало разрушения советской системы. Занятие

5 . Кризис КПСС. Появление новых политических партий и движений.

6. Обострение межнациональных отношений и рост сепаратизма.

7.Внешняя политика СССР.

Источники и литература:

1.Горбачев М.С. Размышления о прошлом и будущем. М., 1998.

2.Лукьянов А.И. В водовороте российской смуты: размышления, диалоги, документы. М., 1998.

3.Рыжков Н.И. Десять лет великих потрясений. М., 1995. 4.Рыжков Н.И. Перестройка: История предательства. М., 1992.

5.Хрестоматия по отечественной истории. 1946–1994 гг. / Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. М., 1996.

6.История России XX – начала XXI века / Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.

7.Новейшая история Отечества: XX век: Учеб.для студ.высших учеб. заведений: В 2 т./Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина.. М., 2002.

8.Шумилов М.И., Шумилов М.М. История России: конец XIX – начало XXI веков. Учебник. СПб., 2008.

9.Боффа Дж. История Советского Союза: В 2 т. М., 1990. Бурлацкий Ф. Глоток свободы: В 2 т. М., 1997.

10.Верт Н. История Советского государства. 1900–1991. 2-е изд. М., 1998.

11.Жуков В.И. Реформы в России. 1985–1995 гг. М., 1997. Очерки экономических реформ. М., 1993.

12.Современная политическая история России (1985–1997 гг.) / Под ред. В.И. Зоркальцева, А.И. Подберезкина. М., 1997–1998. Т.1–2.

13.Перестройка: 20 лет спустя. М., 2005. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985–2001. От Горбачева до Путина. М., 2001.

Методические рекомендации

Раскрывая тему, обратите внимание на то, что причины «перестройки» созревали продолжительное время. Определите цели, задачи, этапы перестройки. Проблемы реализации попыток совершенствования социализма целесообразно рассматривать в связи с борьбой различных групп правящей номенклатуры за власть. Этим во многом объясняется то, что курс на перестройку отличается непродуманностью, непоследовательностью, популизмом, заигрыванием с зарубежными странами. Расскажите о просчетах, ошибках и безответственности политиков на пути серьезных преобразований. Вместе с тем в ходе «перестройки» возникли такие понятия и реалии, как «новое мышление», «ускорение», «гласность», «многопартийность», «плюрализм». Выдвигались лозунги «Вся власть Советам», за альтернативные выборы, самоуправление, отмену 6-й статьи Конституции СССР. Расскажите, как формировались новые органы власти, складывался институт президентства. Одновременно в различных сферах бытия, в том числе в КПСС, нарастали кризисные явления. Выясните, в чем они проявлялись. В определенной части общества резко возросла политическая активность, принимавшая зачастую формы экстремизма. Наряду с ростом национальных движений в республиках СССР поднял голову и национализм. Сепаратистские настроения охватили практически все республики.

ТЕМА 4. Крушение СССР. Россия в условиях либеральных реформ. 1992–2014 гг.

Вопросы для изучения:

1. События августа 1991 г. Распад СССР.

2. Борьба за выбор модели государственного устройства Российской Федерации. Становление новой российской государственности.

3. Противоречия экономических реформ России в 1990-е гг.

4. Изменения социальной структуры общества. 3. Национальные отношения в России.

5. Просчеты и достижения внешней политики России.

6. Духовная жизнь российского общества в годы реформ.

Источники и литература:

1.Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России. М., 2007.

2.Горбачев М.С. Как это было. М., 1999.

3.Ельцин Б.Н. Записки президента: Размышления, воспоминания, впечатления. М., 2006.

4.Зюганов Г.А. Россия и современный мир. М., 1995. 5.Конституция Российской Федерации. М., 2003. 6.Примаков Е.М. Годы в большой политике. М., 1999. 7.Примаков Е.М. Минное поле политики. М., 2006.

8.Путин В.В. Избранные речи и выступления М., 2008.

9.Союз можно было сохранить. Белая книга: документы и факты о политике М.С. Горбачева по реформированию и сохранению многонационального государства. М., 2007. Федеративный договор от 31 марта 1993 года. М., 2000. История России XX – начала XXI века / Под ред. Л.В. Милова. М., 2006.

10.Новейшая история Отечества: XX век: Учеб.для студ.высших учеб. заведений: В 2 т./Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина.. М., 2002.

11.Шумилов М.И., Шумилов М.М. История России: конец XIX – начало XXI веков. Учебник. СПб., 2008. 12.Аринин А.Н. Российская государственность и проблемы федерализма. М., 1997.

13.Боффа Дж. От СССР к России: История неоконченного кризиса. М., 1996.

14.Бушков А. Дом с приведениями: Хроника смутного времени. М., 2005.

15.Данилов М.В. Партии в политическом пространстве современной России. М., 2003.

16.Заславская Т.И. Современное российское общество: социальный механизм трансформации. М., 2004.

17.Здравомыслов А.Г. Межнациональные конфликты в постсоветском пространстве. М., 1997. 18.Иванов И.С.

19.Новая российская дипломатия. Десять лет внешней политики страны. М., 2002.. История новой России. Очерки, интервью: в 3 т /Под общ. ред. П.С.Филиппова. СПб., 2011.

20.Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): Исторические свидетельства и размышления участников событий. М., 2004. Современная политическая история России (1985-1998): хроника и аналитика. М., 1999.

21.Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985–2001. От Горбачева до Путина. М., 2001. Экономические реформы в России: Итоги первых лет. 1991–1996 гг. М., 1997.

Методические рекомендации

Политическая борьба между центром и РСФСР вылилась в острый государственный кризис. Расскажите об августовских событиях 1991 г. При изучении этих событий следует опираться на различные источники (указы Б. Н. Ельцина, документы ГКЧП, материалы процессов, правовые акты и т. п.). Анализируя ход и последствия этих событий, дайте ответы на следующие вопросы. Противоречило ли действующей Конституции СССР 22 создание ГКЧП? Каковы были цели и задачи этого органа? Как можно охарактеризовать действия Президента РСФСР? Соответствовали ли они законам? Какова была роль прессы в этих событиях? Как отреагировали на события в Москве союзные республики, субъекты РФ? Распад СССР имел как объективные, так и субъективные причины. Раскройте их. Проанализируйте процесс и последствия развала некогда великой союзной державы. Что такое Беловежские соглашения, какую роль они сыграли в дальнейшем развитии страны? Коренные изменения коснулись и международного положения СССР. Изменились принципы и цели советской внешней политики. «Новое мышление» стало пускать свои корни и в сферу международных отношений. Как изменились взаимоотношения СССР и бывших стран социалистического и капиталистического лагеря? Какую позицию занял Советский Союз в отношении своих союзников и партнеров в разных частях света? Как отразился на геополитических интересах страны распад СССР? Ответы на эти вопросы позволят понять многие процессы современного международного развития. Выделите причины законодательного закрепления коренных изменений, происшедших в России после распада СССР. С какими проблемами и трудностями сталкивалась формирующаяся государственно-политическая система? Как и в каких условиях осуществлялась разработка Конституции РФ. Обратите внимание, на каких принципах создается и функционирует российское государство. Следует рассказать о системе государственных органов, механизме их деятельности. Сравните их с прежним государственным устройством. В Конституции 1993 г. также были закреплены основы социально-экономического развития страны. Какие преимущества дает основной закон для перспектив экономического роста и повышения благосостояния народа, каковы гарантии этого? Следует выявить основные тенденции развития страны в период кардинальных преобразований. Отметьте цели, задачи, трудности, противоречия эпохи реформ. Какую роль сыграли ошибки политического руководства страны? Как осуществлялись реформы, какими методами? Какую реакцию вызвала форсированная капиталистическая модернизация у населения? Как складывался институт частной собственности? Как осуществлялась приватизация? Какие формы собственности и хозяйствования стали преобладающими? Обратите внимание на состояние государственного сектора экономики, уровень стратегической безопасности страны, проблемы армии и флота. В этот период происходило развитие российской государственности, преодолевались негативные последствия развала СССР, урегулировались межнациональные проблемы. Обратите внимание на укрепление института президентской власти, совершенствование избирательной системы, усиление роли политических партий, их активную думскую деятельность.

Раскройте достижения демократического развития страны. Социально-экономические реформы противоречиво отразились на состоянии общества. Следует отметить позитивные тенденции и показать недостатки этой политики. Важное значение имеет вопрос об уровне жизни народа. К каким последствиям привела резкая поляризация социальных слоев?

СПИСОК ТЕМ ДОМАШНИХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Тема 1. Советский Союз в 1950-х – пер. пол. 1960-х гг.

Вариант 1. Общественно-политическое развитие страны. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.

Вариант 2. Попытки экономических реформ и их результаты.

Вариант 3. Внешняя политика СССР (Изменение приоритетов внешней политики. Противоречия в отношениях со странами Запада. СССР и страны социалистического лагеря).

Литература

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времён до начала XX1 в. Учебное пособие.- М., 2002.- Гл. 16. .

2. История России: В 2т. Т. 2. С начала X1X в. до начала XX1 века //Под ред. А.Н. Сахарова.- М., 2005.- С. 690-727.

3. Максименков Л. Кто вы, мистер Хрущёв? //Родина.- 2004.- № 3.

4. Микоян С. Когда мир висел на волоске //Свободная мысль.- 2003.- №.10.

5. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991.- М., 1998.- Гл. 10.

6. Медведев Ш.А. Загадка смерти Сталина //Вопросы истории. – 2000.- № 1.

Тема 2. Советский Союз с середины 1960-х – начало 1980-х гг.

Вариант 4. Нарастания трудностей социально-экономического развития страны.

Вариант 5. Общественно-политическая жизнь страны. Кризисные явления в обществе.

Вариант 6. Основные вехи внешней политики СССР (Закрепление послевоенных границ в Европе. Отношения с США и со странами социалистического содружества).

Литература

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времён до начала XX1 века. Учебное пособие.- М., 2002.- Гл. 17. 18

2. История России: Вт. Т. 2. С начала X1X в. до начала XX1 века //Под ред. А.Н. Сахарова.- 2005.- С. 728-758.

3. Волошина В.Ю. Советский период российской истории (1917-1993): Учебное пособие.- Омск., 2001.- С. 144-159.

4. Рябушкин Д.С. Остров Даманский. 2 марта 1969 года //Вопросы истории.- 2004.- № 5.

5. Верт Н. История Советского государства. 1900- 1991.- М.,1998.- Гл. 11.

6. Сергеев Е.Ю. Новейшая история. Подробности.-М., 2000.- С. 291-431.

Тема 3. СССР в годы перестройки: 1985-1991.

Вариант 7. Предпосылки реформ.

Вариант 8. Экономические реформы.

Вариант 9. Реформа политической системы. Распад СССР. Литература

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времён до начала XX1 в. Учебное пособие.- М., 2002.- Гл. 18.

2. История России: В 2т. Т. 2: С начала X1X в. до начала XX1 века /Под ред. А.Н. Сахарова.- М., 2005.- С. 759-859.

3. Верт Н. История Советского государства. 1900-1991.- М., 1998.- Гл. 12.

4. Согрин В.В. Второе пришествие либерализма в России //Отечественная история.- 1997.- № 1.

5. Сергеев Е.Ю. Новейшая история. Подробности.- М., 2000.- С. 451-480. 6. История России: Учебник /Под ред. А.С. Орлова.- М., 2005.- С. 468-480.

Тема 4. Российская Федерация в 1991-2000-годы.

Вариант 10. Последствия перестройки.

Вариант 11. Начало экономической модернизации.

Вариант 12. Политическое развитие России.

Литература

1. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России с древнейших времён до начала XX1 в. Учебное пособие.- М., 2002.- Гл. 19.

2. История России: В 2т. Т 2. С начала X1X в. до начала XX1 века /Под ред А.Н. Сахарова-М., 2005.- С. 759-859.

3. Сергеев Е.Ю. Новейшая история. Подробности.- М., 2000.- С.451-465.

4. История России: Учебник /Под ред. А.С. Орлова.-М., 2005.- С. 468-480.

5. Смолин О.Н. Политический процесс в современной России: Учебное пособие. -М., 2004.

6. Пихоя Р.Г. Конституционно-политический кризис в России 1993 г.: хроника событий и комментарий историка //Отечественная история.- 2002.- № 4.