




Рабочая программа учебной дисциплины БД.03 «Немецкий язык»

для специальностей:

- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение
- 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей
сообщения
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем
газоснабжения
- 09.02.07 Информационные системы и программирование
- 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте
(железнодорожном транспорте)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
цикловой методической комиссией
иностранных языков

Председатель ЦМК

 А.Д.Пашкова


Протокол № 8

от «21» июня 2018 г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
среднего общего образования
2012г. и примерной программы
дисциплины *Английский язык*,
утвержденной ФГАУ «ФИРО»,
июль 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР
ГАПОУ СО «ЕКТС»

 А.М. Шанин


«2» июня 2018 г.

Разработчик: **Александрова Л.С.**, преподаватель дисциплины «*Немецкий язык*» ГАПОУ СО
«Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

Техническая экспертиза рабочей программы
учебной дисциплины «*Немецкий язык*» пройдена.

Эксперт:

Методист

 Е.О.Драганова

«29» июня 2018 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__ г. Зам. директора УВР _____ / А.М. Шанин
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г. Зам. директора УВР _____ / А.М. Шанин
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г. Зам. директора УВР _____ / А.М. Шанин
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__ г. Зам. директора УВР _____ / А.М. Шанин
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
цикловой методической комиссией
иностранных языков

Председатель ЦМК

_____ А.Д.Пашкова

Протокол № _____

от _____ 2018 г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта
среднего общего образования 2012г
и примерной программы
дисциплины *Английский язык*,
утвержденной ФГАУ «ФИРО»,
июль 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР
ГАПОУ СО «ЕКТС»

_____ А.М. Шанин

« _____ » _____ 2018 г.

Разработчик: **Алексанова Л.С.**, преподаватель дисциплины *«Немецкий язык»* ГАПОУ СО
«Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

Техническая экспертиза рабочей программы
учебной дисциплины *«Немецкий язык»* пройдена.

Эксперт:

Методист

_____ Е.О. Драганова

« _____ » _____ 2018 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

« _____ » _____ 20__ г. Зам. директора УВР _____ / А.М. Шанин
(подпись) (И.О. Фамилия)

« _____ » _____ 20__ г. Зам. директора УВР _____ / А.М. Шанин
(подпись) (И.О. Фамилия)

« _____ » _____ 20__ г. Зам. директора УВР _____ / А.М. Шанин
(подпись) (И.О. Фамилия)

« _____ » _____ 20__ г. Зам. директора УВР _____ / А.М. Шанин
(подпись) (И.О. Фамилия)

« _____ » _____ 20__ г. Зам. директора УВР _____ / А.М. Шанин
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Немецкий язык»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Немецкий» принадлежит к циклу общеобразовательных дисциплин, предметная область – иностранный язык.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецко-язычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Дальнейшая реализация стандарта происходит на последующих курсах обучения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента – **121** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – **121** часов;
самостоятельной работы студента – **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК*

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	121
Обязательная учебная нагрузка	121
в том числе:	
практические занятия	118
промежуточная аттестация : дифференцированный зачет(2 семестр)	3
Самостоятельная работа	0

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала	Объем часов		Уровень освоения
		Обяз. ауд. нагр.	Самост. работа	
1	2	3	4	5
Вводно-коррективный курс	Звуки и буквы немецкого языка.	14		1
	Личные местоимения.			
	Глаголы haben , sein, оборот es gibt.			
	Порядок слов в немецком предложении Артикль: определенный, неопределенный, отсутствие артикля.			
	Немецкий язык и его роль и место в современном мире и профессиональной деятельности Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.			
Основной модуль		74		
Тема 1 Описание человека	Описание людей: внешность, характер. Положительные и отрицательные качества.	6		2
	Притяжательные местоимения.			2
Тема 2. Семья и семейные отношения	Дети- родители-контакты.	6		
	Проблемы в отношениях родителей и детей. Слабые и сильные глаголы в настоящем времени.			
Тема 3 Распорядок дня студента колледжа	Повседневная жизнь. Распорядок дня. Обозначение времени.	6		2
	Отделяемые-неотделяемые приставки. Возвратные глаголы.			
Тема 4 Природа и человек.	Времена года.. Погода.	4		2
	Местоимения es и man. Безличное и неопределенно-личное предложения.			2
Тема 5 Российская Федерация.	Россия: ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	6		
	Национальные традиции, обычаи и праздники России.			
Тема 6 Описание	Колледж. Адрес. Как найти.	6		
	Imperfekt сильных и слабых глаголов.			

местоположения объекта			
Тема 7 Описание жилища	Цвета. Дома. Жилье.	6	
	Perfekt слабых глаголов. Предлоги для обозначения месторасположения предметов.		
Тема 8 Физкультура и спорт.	Роль спорта в жизни человека.	10	
	Perfekt сильных глаголов.		
Тема 9 Досуг	Любимые занятия студентов.	6	
	Свободное время в России и Германии. Систематизация знаний по теме «Времена глагола».		
Тема 10 Научно-технический прогресс.	21 век и новые технологии. НТП и подростки.	6	
	Инновации или пагубная привычка.		
	Самостоятельная работа студентов: чтение текстов, овладение лексикой, рассуждение с анализом и обоснованием.		
Тема 11 Немецко-язычные страны.	ФРГ и его граждане. Основной закон. Партии и Бундестаг . Европейское единство. Географическое положение, климат, флора и фауна.	8	
Тема 12 Магазины	Магазины, товары, совершение покупок. Вопросительное предложение.	4	
Профессионально направленный модуль		30	
Тема 1 Достижения и инновации в области науки и техники	Жить и работать в 21 веке. Ознакомительное чтение по теме.	8	
	Достижения и инновации в области науки и техники.		
Тема 2 Промышленность, транспорт	Автоматизация промышленности.	10	
	Роботы в строительстве. Словарная форма слова (существительного, прилагательного, глагола).		
Тема 3 Оборудование. Работа.	Дороги в Германии. Устройство дорог. Вокзалы.	12	
Дифференцированный зачет		3	

	Всего:	121	0	
--	---------------	------------	----------	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

Лингвистический материал

Фонетика. Установка и корректировка звуков, неправильное произношение которых ведет к искажению смысла. Ритмика немецкого предложения. Интонация и её роль при выражении собственного отношения к высказыванию. Правила постановки ударения в немецких и интернациональных словах.

Грамматика.

Для продуктивного усвоения:

- **Артикль:** определенный и неопределенный. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
- **Имя существительное.** Склонение имён существительных (общая схема). Множественное число имен существительных.
- **Местоимения:** личные, притяжательные, указательные; местоимения *man* и *es* и их функции.
- **Предлоги** места, времени, направления.
- **Имя прилагательное** в положительной, сравнительной и превосходной, образованные по правилу, а также исключения.
- **Глагол.** Понятие глагола-связки. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Времена глаголов. Признаки личных форм глагола *Präsens*, *Imperfekt*, *Plusquamperfekt*, *Perfekt*, *Futurum Indikativ* в активном залоге. Управление глаголов. Место сказуемого в немецком предложении.
- **Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение дат, годов, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
- **Повествовательное и вопросительное** предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова. Порядок слов в предложении.

Для рецептивного усвоения:

- Глаголы в страдательном залоге.
- Сложноподчиненное предложение.
- Конъюнктив как средство вежливого общения с собеседником.

Словообразование. Наиболее употребительные суффиксы и префиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

Лексика и фразеология. Наиболее употребительная лексика общего языка, базовая терминология специальности. Знакомство с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными (толковыми, фразеологическими, терминологическими и пр.), справочниками.

Речевой и текстовый материал

Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, материалы сайтов Интернета, бланки, формальные и неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;
- публицистические – газетные и журнальные статьи, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету или журнал, отзыв на фильм (книгу), публичное выступление;
- литературно-художественные – рассказ, отрывок из романа, стихотворение;
- научно-популярные – газетная (журнальная) статья, статьи из энциклопедий или другой справочной литературы, викторины, тексты из учебников, доклад, описание;
- технические – описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов.

Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту, самолете, поезде, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- газетно-публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;

- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;
 - художественные – короткий рассказ, песня, фрагмент видеofilmа, отрывок из художественного произведения.
- Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета «Немецкий язык».

Оборудование учебного кабинета:

18 посадочных мест;

- рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы: склонение имен существительных, множественное число имен существительных, спряжение глаголов в настоящем времени и прошедших временах, склонение артиклей;
- раздаточные дидактические материалы по грамматике и для развития навыков устной речи;
- анкеты для заполнения на немецком языке.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование с выходом в интернет;
- магнитофон.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003
2. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2004
3. Moment mal ! Немецкий язык для иностранцев. Учебник. – Berlin, Langenscheidt, 2002
4. Moment mal ! Немецкий язык для иностранцев. Рабочая тетрадь. – Berlin, Langenscheidt, 2002

Дополнительные источники:

1. Учебные пособия

1. Бородин П.А. Keine Angst! М.: Издательство «Менеджер», 1999
2. Кравченко А.П., Немецкий язык. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002
3. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике. М., «Лист Нью», 2004
4. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. О Германии вкратце. М., «Лист», 1998
5. Яковлева Л.Н. Экзаменационные темы по немецкому языку. М. «Март», 1998

2. Электронные обучающие средства :

1. TALK TO ME (немецкий язык), 2002
2. Немецкий язык. Путь к совершенству. Полный курс. , 2004
3. П. Тагиль «Грамматика немецкого языка в упражнениях». Тестовые задания., 2007
4. «Немецкий язык для совершенствующихся. Электронная морфология немецкого языка., «Руссобит Пабблишинг» , 2005
5. Platinum De Luxe , Немецкий язык, 2008

3. Аудиокурсы:

1. Немецкий за три недели. Базовый курс + 2 кассеты. Берлин, 1997
2. Немецкий в диалогах. ООО «Афон», 1998

3. Попов А.А. Немецкий для всех. С-Петербург: изд-во «ОРИС», 1993

4. Интернет-ресурсы:

1. <http://www.deutschlern.net/>
2. <http://www.passwort-deutsch.de/lernen>
3. <http://www.dw-world/de/dw/O,,265,00.html>
4. www.dw-world.de
5. www.wikitedia.org
6. www.deutschestaedte.de
11. www.oktoberfest.de
12. <http://www.youtube.com/watch?v=TIMbPu-OF3I>
13. https://www.youtube.com/channel/UCIoEQ9I5iGP_XLLeGhS16lw
14. <https://www.youtube.com/watch?v=or7OSpnWbkg>
15. <https://www.youtube.com/watch?v=tDKsacq2iFw>
16. <https://www.youtube.com/watch?v=2qG9iC2iPDM>
17. <https://www.google.ru/search?q=symbole+des+deutschlands&newwindow>
18. <http://www.sofatutor.com/geschichte/videos/das-brandenburger-tor-ein-nationales-symbol-deutschlands>
19. <https://www.youtube.com/watch?v=KWqMS5hDGTw>
20. <https://www.youtube.com/watch?v=1N8XvvMWCpQ>
21. https://www.youtube.com/watch?v=Ghj_SWiZBpw
22. <https://www.youtube.com/watch?v=oEuatEIRIzI>
23. <https://www.youtube.com/watch?v=Ixd9Fe3mnIg>
24. <https://www.youtube.com/watch?v=-T7126yZnWM>
25. https://www.youtube.com/watch?v=q_x3MEEXtec

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества;	Наблюдение на занятии.
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;	Устный ответ.
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Наблюдение на занятии.
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке в представителями других культур;	Устный ответ и его оценка на практическом занятии.
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование.	Оценка учебного проекта на занятии
метапредметные:	
умение самостоятельно выбирать успешные	Оценка на практическом занятии.

коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной компетенции;	Оценка участия в ролевых играх.
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, эффективно разрешать конфликты;	Наблюдение на занятии.
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Устное сообщение.
предметные:	
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оценка устного ответа на практическом занятии.
владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	Устный ответ.
достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющим студентам общаться в устной и письменной формах со всеми представителями немецкоязычного мира;	Устный ответ.
сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Оценка индивидуального творческого проекта.