



Рабочая программа учебной дисциплины  
БД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»

для специальностей:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

09.02.07 Информационные системы и программирование



Рабочая программа учебной дисциплины  
БД.06 «Основы безопасности жизнедеятельности»  
для специальностей:

38.02.07 Банковское дело

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
цикловой методической комиссией *Физическая  
культура и безопасность жизнедеятельности*

Председатель ЦМК

 Т. В. Степанова

Протокол № \_\_\_\_\_

от «30» 08 2018г.

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта и  
примерной программы учебной  
дисциплины «*Безопасность  
жизнедеятельности*»  
ФГУ «ФИРО», 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР  
ГАПОУ СО «ЕКТС»

 А.М. Шанин

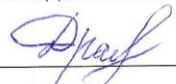
«30» 08 2018 г.

Разработчики: **Нартдинов Ф.Т.:** преподаватель дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*»  
ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного  
строительства»

Техническая экспертиза рабочей программы  
учебной дисциплины «*Безопасность жизнедеятельности*»  
пройдена.

Эксперт:

Методист ГАПОУ СО «ЕКТС»

 Е.О. Драганова

«30» 08 2018г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«  » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«  » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«  » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«  » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«  » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УВР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
цикловой методической комиссией «Физическая  
культура и БЖД»

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ Т.В. Степанова

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
ФГОС среднего общего образования и  
примерной программы учебной  
дисциплины «Основы безопасности  
жизнедеятельности» утверждённой  
ФГАУ «ФИРО», июль 2015г.

*УТВЕРЖДАЮ*

Заместитель директора  
по УВР ГАПОУ СО «ЕКТС»

\_\_\_\_\_ А.М. Шанин

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Разработчик: **Нартдинов Ф.Т.** преподаватель дисциплины «Основы безопасности  
жизнедеятельности» ГАПОУ СО Екатеринбургского колледжа  
транспортного строительства

Техническая экспертиза рабочей программы  
учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»  
пройдена.  
Эксперт:  
Методист

\_\_\_\_\_ Е.О. Драганова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы безопасности жизнедеятельности»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» принадлежит к общеобразовательному циклу.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

#### *личностных:*

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

#### *метапредметных:*

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **73** часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **73** часа  
 самостоятельной работы студента **0** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>73</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>73</b>
Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет (2 семестр)	3
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>0</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов		Уровень освоения
		Обяз. аудитор. занятия	Сам. работа	
1	2	3	4	5
<b>Введение</b>	Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности, значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий и специальностей в образовательном учреждении.	1		
<b>Тема 1.</b> Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>		
	1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общее понятие о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	17		1
	2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой. Режим дня труда и отдых. Питание и его значение для человека.			2
	3. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия, Курение и его влияние на состояние здоровья (табачный дым и его составные части). Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам, профилактика наркомании.			
	4. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Техносфера как источник негативных факторов. Основные источники загрязнения окружающей среды.			
	5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения водителей и пассажиров транспортных средств, велосипедистов и пешеходов при организации безопасного дорожного движения.			
	6. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Основные функции семьи. Культура брачных отношений. Основы семейного права в Российской Федерации.			
	7. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый и безопасный образ			



	жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.			
	8. Безопасный образ жизни, понятие, соотношение со здоровым образом жизни. Безопасный образ жизни как основной фактор сохранения жизни здоровья человека.			
<b>Тема 2.</b> Государственная система обеспечения безопасности населения.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>		
	1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера			1
	2. Характеристика наиболее вероятных для Свердловской области и г. Екатеринбурга чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.			1
	3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуациях			
	4. Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.			
	5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения: оповещение и информирование, эвакуация населения. В условиях чрезвычайных ситуаций.	16		
	6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Виды и предназначение защитных сооружений гражданской обороны, правила поведения в них.			2
	7. Аварийно – спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций: содержание и организация аварийно – спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.			
	8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно – спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.			
	9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на			

	<p>территории военных действий.</p> <p>10.Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации и другие государственные службы и органы (Роспотребнадзор, Служба скорой медицинской помощи и др.) в системе государственных органов исполнительной власти в области обеспечения безопасности населения, защиты здоровья, прав и свобод, собственности граждан от неправомерных посягательств. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.</p>			
<b>Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		
	1.История создания Вооруженных Сил России (от Московского государства до настоящего времени: военные реформы Ивана Грозного, Петра 1, второй половины 19 века), российская армия от ополчения до регулярной армии. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации. Роль Вооруженных Сил в системе обеспечения национальной безопасности.	18		1
	2.Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода Вооруженных Сил Российской Федерации. Рода войск. История, предназначение, состав, задачи.			2
	3.Воинская обязанность: основные понятия. Воинский учет: предназначение, организация, постановка на учет и медицинское освидетельствование, обязанности граждан по учету.			
	4.Обязательная подготовка граждан к военной службе, основное содержание. Добровольная подготовка и ее основные направления.			
	5.Призыв на военную службу. Обязанности военнослужащих. Повседневный порядок жизни воинской части, размещение военнослужащих, распределение времени.			
	6.Прохождение военной службы по контракту, основные условия, сроки, права, льготы военнослужащим по контракту.			
	7.Альтернативная гражданская служба и ее основные условия.			
	8.Военнослужащий – защитник Отечества: качества личности. Виды воинской деятельности и их особенности в различных видах Вооруженных Сил Российской Федерации и родах войск.			
	9.Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Общие права и обязанности военнослужащих. Ответственность военнослужащих и ее виды(дисциплинарная,			

	<p>административная, уголовная, материальная, гражданско-правовая.</p> <p>10.Как стать офицером Российской армии. Виды военных образовательных учреждений профессионального образования, правила прима в них.</p> <p>11.Боевые традиции Вооруженных Сил России. Воинский долг, Дни воинской славы. Войсковое товарищество.</p> <p>12.Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Символы воинской чести.</p>			
<b>Тема 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>		
	<p>1.Основные положения федерального закона Российской Федерации «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». Понятие первой помощи. Общие правила оказания первой помощи. Социальная роль женщин в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.</p> <p>2.Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях и травмах (при сотрясениях и ушибах головного мозга, при переломах, при электротравмах и повреждении молнией).</p> <p>3.Первая помощь при синдроме длительного сдавливания, травматический токсикоз: понятие, признаки, периоды развития.</p> <p>4.Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при различных видах кровотечений (при наружных, при капиллярных, при артериальных, при венозных, при смешанном, при внутреннем). Правила наложения жгута и повязки.</p> <p>5.Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при ожогах различных видов. Признаки теплового удара.</p> <p>6.Основные степени отморожений как последствия воздействия низких температур на организм человека. Первая помощь.</p> <p>7.Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.</p> <p>8.Острые и хронические отравления, первая помощь при отравлениях.</p> <p>9.Признаки обморока, первая помощь при отсутствии сознания. Основные причины остановки сердца, первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Признаки клинической смерти. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p>10.Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.</p> <p>11.Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.</p> <p>12.Основы ухода за младенцем, основные мероприятия по уходу за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных. Формирование основ</p>	18	1	2

	здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.			
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>3</b>	3
		<b>Всего:</b>	<b>73</b>	<b>0</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- 28 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

##### **Основные источники:**

1. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс [Электронный ресурс] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый и профил. уровни /А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» (ЭБС). – Изд.52-е, перераб. – Москва : Просвещение, 2013. – 351 с. – Режим доступа: <http://vseuchebniki.net/obzh10/443-uchebnik-obzh-10-klass-smirnov-2013.html>.
2. Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс [Электронный ресурс] : учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень /А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова; Изд-во «Просвещение» (ЭБС). – Москва : Просвещение, 2014. – 320 с. – Режим доступа: <http://vseuchebniki.net/obzh11/1343-uchebnik-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-11-klass-smirnov.html>

##### **Дополнительные источники:**

- 1.В.Г.Атаманюк, Л.Г. Ширшев, Н.И. Анисимов. Гражданская оборона. – М.: Высшая школа, 1986
- 2.Э.А. Арутсамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004

##### **Методическая литература:**

1. Л.А. Фрумкин. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: Методические рекомендации для учителя. – Екатеринбург: Дом учителя, 1997

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;	Наблюдение на занятии.
готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;	Устный ответ.
объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Наблюдение на занятии.
умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Устный ответ и его оценка на занятии.
готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;	Оценка учебного проекта на занятии.
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Оценка выполнения сообщений.
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	Наблюдение на занятии.
<b>метапредметные:</b>	
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;	Оценка выполнения самостоятельных работ.
применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Оценка участия в ролевых играх.
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;	Наблюдение на занятии.
умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения	Устное сообщение.

поставленных целей и задач;	
<b>предметные:</b>	
сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;	Оценка устного ответа на занятии.
владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	Устный ответ.
сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	Оценка устного ответа на занятии.
сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;	Наблюдение на занятии. Оценка выполнения самостоятельных работ.
владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	Оценка выполнения заданий в рабочей тетради.
сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	Оценка индивидуального творческого проекта, реферата.