



## Рабочая программа учебной дисциплины «География»

для специальностей:

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

08.02.04 Водоснабжение и водоотведение

08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей  
сообщения

08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем  
газоснабжения

09.02.07 Информационные системы и программирование

27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте  
(железнодорожном транспорте)

38.02.07 Банковское дело

43.02.14 Гостиничное дело

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Председатель ЦМК

 М.Г. Лейба

Протокол № 7

от «24» июля 2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования примерной программы учебной дисциплины «География» утверждённой ФГАУ «ФИРО», июль 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по УВР ГАПОУ СО «ЕКТС»

 А.М. Шанин

«2» июля 2018 г.

Разработчик: **Высоцкая Т.Б.**, преподаватель дисциплины «География» ГАПОУ СО Екатеринбургского колледжа транспортного строительства

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины «География» пройдена.

Эксперт:

Методист

 Е. О. Драганова

«29» июня 2018г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«  »    20   г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«  »    20   г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«  »    20   г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«  »    20   г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«  »    20   г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ М.Г. Лейба

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования примерной программы учебной дисциплины «География» утверждённой ФГАУ «ФИРО», июль 2015г.

*УТВЕРЖДАЮ*

Заместитель директора  
по УВР ГАПОУ СО «ЕКТС»

\_\_\_\_\_ А.М. Шанин

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Разработчик: **Высоцкая Т.Б.**, преподаватель дисциплины «География» ГАПОУ СО Екатеринбургского колледжа транспортного строительства

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины «География»

пройдена.

Эксперт:

Методист

\_\_\_\_\_ Е. О. Драганова

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО технического и социально-экономического профилей.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «География» принадлежит к общеобразовательному циклу.

## 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной – речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

### **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

**предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических –аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими –объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **39** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **39** часов;  
самостоятельной работы студента **0** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
В том числе:	
промежуточная аттестация: дифференцированный зачет (1 семестр)	3
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>0</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов		Уровень освоения
		Обяз. ауд. нагр.	Самос т. работа	
1	2	3	4	5
<p>Введение</p> <p><b>Тема 1.</b> Источники географической информации</p>	<p>География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b> Географическая карта - особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.</p> <p><b>Практические работы</b> Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительной. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.</p>	2		1
<p><b>Тема 2.</b> Политическая карта мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели развития стран мира. Доходы на душу населения в странах развитых типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.</p> <p><b>Практические работы</b> Знакомство с политической картой мира. Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.</p>	4		2

	<p>Обозначение на контурной карте стран с площадью более 3 млн км<sup>2</sup> и население более ста млн. человек.</p> <p>Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.</p>			
<p><b>Тема 3.</b> География населения мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Численность и динамика населения мира, крупных регионов стран. Воспроизводство и миграция населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.</p> <p><b>Практические работы</b> Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. Сопоставление культурных традиций разных народов.</p>	4		2
<p><b>Тема 4.</b> География мировых природных ресурсов</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p> <p><b>Практические работы</b> Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а так же возможных путей их решения. Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.</p>	2		2
<p><b>Тема 5.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	8		2



<p>География мирового хозяйства</p>	<p>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда.</p> <p>Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.</p> <p>Внешние экономические связи- научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.</p> <p>Определение стран-экспертов основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.</p> <p>Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.</p>			
<p><b>Тема 6.</b> Регионы и страны мира</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономические развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).</p> <p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Объяснение взаимно связи между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.</p> <p>Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; Определение их географической специфики.</p>	10		2
<p><b>Тема 7.</b> Россия в современном мире (повторитель)</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.</p> <p>Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.</p> <p>Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.</p>	4		2

но-обобщающий )	<p>Внешне экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.</p> <p>Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития.</p> <p>Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.</p> <p>Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами.</p> <p>Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.</p>			
<p><b>Тема 8.</b></p> <p>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.</p> <p><b>Практические работы</b></p> <p>Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а так же географических аспектов других глобальных проблем человечества.</p> <p>Выявление, Объяснения и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.</p>	2		2
<b>Дифференцированный зачет</b>		3		3
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	<b>0</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета «*География*».

##### Оборудование учебного кабинета:

- 28 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект настенных карт по экономической и социальной географии мира.

##### Технические средства обучения:

###### *Видеофильмы:*

- Тайны животных Австралии. Самые удивительные существа на свете
- Первобытные отношения третьего тысячелетия. Неизвестная планета
- Египет – поиски вечности. Тайны древних пирамид
- Африка. Голоса леса
- Тайна Белого Дома. Неизвестные страницы истории самого знаменитого дома в Америке

###### *Компакт-диски:*

- Большой атлас России – энциклопедии карт
- Достижения человечества – Большая электронная детская энциклопедия

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

###### Основные источники:

1. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский; Изд-во "Русское слово-учебник" (ЭБС). - Москва: Русское слово-учебник.
2. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Часть 1. Общая характеристика мира: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский; Изд-во "Русское слово-учебник" (ЭБС). - Москва: Русское слово-учебник, 2017 - 200 с.
3. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Часть 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский; Изд-во "Русское слово-учебник" (ЭБС). - Москва: Русское слово-учебник, 2018 - 200 с.

###### Дополнительные источники:

1. Экономическая и социальная география мира – учебник для десятого класса общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского, М., «Просвещение», 2009 г.
2. Население и хозяйства мира – учебник для десятого класса общеобразовательных заведений под редакцией А.П. Кузнецова, М., «Дрофа», 1997 г.
3. География человеческой деятельности – учебник для десятого-одиннадцатого класса с углубленным изучением гуманитарных предметов под редакцией В.Н. Косминой, М., «Просвещение», 1997 г.
4. География Свердловской области – учебное пособие для учащихся старших классов под редакцией В.Г. Капустина, И.Н. Корнева, Екатеринбург, С-Уральское книжное издательство, 1996 г.
5. Экономическая и социальная география – справочные материалы под редакцией В.П. Дронова, В.П. Максаковского, В.Я. Рома, М., «Просвещение», 1994 г.
6. Экономическая социальная география мира – учебник для десятого класса под редакцией Ю.Н. Гладкого, С.Б. Лаврова, М., «Просвещение», 1995 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b><i>личностных:</i></b>	
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение	
- критичность мышления и владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	
- креативность мышления, инициативность и находчивость	
<b><i>метапредметных</i></b>	

<p>- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	
<p>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	
<p>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <p>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</p>	
<p>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</p>	
<p>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</p>	
<p><b><i>предметных</i></b></p>	
<p>- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p>	
<p>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</p> <p>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и</p>	

хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;	
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;	
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;	
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;	
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;	
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.	