



Рабочая программа учебной дисциплины
«География»

для специальности
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «*Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины*»

Председатель ЦМК

_____ М.Г. Лейба

Протокол № _____

от «_____» _____ 2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования и примерной программы учебной дисциплины «*География*», утверждённой ФГАУ «ФИРО», июль 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР ГАПОУ СО «ЕКТС»

_____ А.М. Шанин

«_____» _____ 2015 г.

Разработчики: **Высоцкая Т.Б.** преподаватель дисциплины «*География*» ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины «*География*» пройдена.

Эксперт:
Методист

_____ Е.М. Александрова

«_____» _____ 2015г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«_____» _____ 2016г. Зам. директора УВР _____ / А.М. Шанин
(подпись) (И.О. Фамилия)

«_____» _____ 2017г. Зам. директора УВР _____ / А.М. Шанин
(подпись) (И.О. Фамилия)

«_____» _____ 2018г. Зам. директора УВР _____ / А.М. Шанин
(подпись) (И.О. Фамилия)

«_____» _____ 20__ г. Зам. директора УВР _____ / А.М. Шанин
(подпись) (И.О. Фамилия)

«_____» _____ 20__ г. Зам. директора УВР _____ / А.М. Шанин
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «География»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 54.02.01 *Дизайн (по отраслям)*

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «География» принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной – речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие – стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических –аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими –объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **102** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **72** часа;
 самостоятельной работы студента **30** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Самостоятельная работа студента (всего)	30
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов		Уровень освоения
		Обяз. ауд. нагр.	Самос т. работа	
1	2	3	4	5
Введение Тема 1. Источники географической информации	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований, виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы. Содержание учебного материала Географическая карта - особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	2		1
	Практические работы			
	Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительной. Обозначение на контурной карте основных географических объектов. Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия. Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ и представление географической информации в графической и картографической форме.			
	Самостоятельные работы			
	1. Ответы на заранее поставленные вопросы		1	
Тема 2. Политическое устройство мира	Содержание учебного материала Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели развития стран мира. Доходы на душу населения в странах развитых типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты.	4		2
	Практические работы			
	Знакомство с политической картой мира.			

	<p>Составление картосхем, характеризующих государственное устройство стран мира; географию международных конфликтов.</p> <p>Обозначение на контурной карте стран с площадью более 3 млн км² и население более ста млн. человек.</p> <p>Составление тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.</p>			
	Самостоятельные работы		2	
	<p>2. Работа с конспектами лекции, картами атласа.</p> <p>Составление кроссворда «Странами мира».</p> <p>3. Работа с конспектом лекции, картами атласа, материалами учебника. контурными картами.</p> <p>Обозначение на контурных картах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стран мира с площадью более 3 млн. км²; - стран мира с числом жителей более 100 млн. чел; 			
Тема 3. География мировых природных ресурсов	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.</p> <p>Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.</p>	4		2
	Практические работы			
	<p>Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.</p> <p>Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов и их сочетаний, а так же возможных путей их решения.</p> <p>Экономическая оценка использования природных ресурсов в различных отраслях мирового хозяйства.</p>		2	
	Самостоятельные работы			
	<p>4. Аналитическая обработка материала по итогам экскурсии или поездки для отдыха. Творческий отчет.</p> <p>5. Работа с материалом учебника.</p> <p>Анализ данных таблиц 1 в тексте, 3, 4, 5 и 20 в «Приложениях». Рассчитайте, на сколько лет хватит мировых, общегеологических и разведанных запасов угля, нефти, природного газа и железной руды при современном уровне их добычи (смотри инструкцию на стр. 55).</p>			

	. Работа с материалами учебника. Анализ рисунка 4 и таблицы 2 - Рассчитайте, какое количество минерального сырья извлекалось из недр Земли в 1900, 1980 и 2000 гг. из расчёта на душу населения, установите тенденцию и объясните её.			
Тема 4. География населения мира	Содержание учебного материала Численность и динамика населения мира, крупных регионов стран. Воспроизводство и миграция населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Экологические проблемы больших городов.	6		2
	Практические работы Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира. Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира Оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира. Сопоставление культурных традиций разных народов.			
	Самостоятельные работы		3	
	6. Работа с материалом учебника. Используя рисунок 17 и таблицу 16 в «Приложениях», изучите размещение крупнейших городов мира. Распределите их по крупным регионам и странам и охарактеризуйте общую тенденцию изменений. 7. Работа с конспектом лекции, текстом учебника, картами атласа, другими источниками. Составление кроссворда «Города-миллионеры».			
Тема 5. География мирового хозяйства	Содержание учебного материала Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	18		2

	<p>Внешние экономические связи- научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.</p>			
	<p>Практические работы</p> <p>Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства. Определение стран-экспертов основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг. Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.</p>			
	<p>Самостоятельные работы</p>		8	
	<p>8. Подбор примеров к основным положениям лекций. Из материалов периодической печати, статистических материалов, специальной литературы приведите примеры достижений Свердловской области, Уральского региона и России и зарубежных стран в сфере научно-технической революции. Форма отчёта – проблемное сообщение «Достижения НТР и размещение производства».</p> <p>9. Работа с картами атласа и контурными картами. Нанесение на контурную карту мира примеров развивающихся стран : а) в которых столица (или «экономическая столица») является крупнейшим городом и одновременно морским портом; б) в которых столица (или «экономическая столица») расположена не на побережье, а роль её морских ворот выполняет другой порт. Анализ полученной картосхемы и составление по ней рассказа.</p> <p>10. Работа с картами атласа и материалами учебника. На основе текста учебника, данных таблиц 1 и 4 и рисунков 24 и 25, а также карты мировой энергетики в атласе и таблицы 20 в «Приложениях» дайте развёрнутую характеристику мировой нефтяной промышленности. Выделите «первую десятку» нефтедобывающих стран, «нефтяные мосты». Подумайте, о чём они свидетельствуют. Используйте типовой план характеристики отрасли мирового хозяйства (смотри план на стр. 177).</p> <p>11. Работа с картами атласа. Пользуясь данными о длине морских трасс на карте мира, подчитайте, на сколько сокращается водный путь между Лондоном и Токио при использовании Суэцкого канала. На этой же карте найдите наибольшее по протяженности морские трассы.</p>			
<p>Тема 6. Регионы и страны мира</p>	<p>Содержание учебного материала Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономические развитые и</p>	30		2

	<p>развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешне ориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).</p> <p>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения</p>			
	<p>Практические работы</p> <p>Объяснение взаимно связи между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.</p> <p>Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира; Определение их географической специфики.</p>			
	<p>Самостоятельные работы</p> <p>12. Работа с картами атласа, материалами учебника. Характеристика экономико-географического положения одной из стран зарубежной Европы (по выбору) с использованием типового плана характеристики ЭГП страны (см. план на стр. 222).</p> <p>Составление кроссворда «Столицы стран Европы»</p> <p>13. Работа с материалами учебника, картами атласа, контурными картами. Пользуясь таблицей 1 в «Приложениях», нанесите на контурную карту страны зарубежной Азии, получившие независимость после Второй мировой войны. Поставьте даты получения независимости и сравните по ним страны четырех субрегионов.</p> <p>Работа с материалами учебника.</p> <p>Внимательно просмотрите текст и рисунки части 1-ой учебника и выберите из них всё относящиеся к Австралии. Используйте карты атласа по Австралии и таблицы «Приложений». На основе этих материалов дополните краткую социально-экономическую характеристику этой страны, данную в учебнике.</p> <p>14. Работа с картами атласа и контурными картами. Обозначение на контурной карте штатов США.</p> <p>15. Работа с картами атласа и контурными картами.</p> <p>Обозначение на контурной карте стран Латинской Америки.</p> <p>16. Работа с картами атласа, контурными картами и таблицей 1 в «Приложениях» к учебнику.</p> <p>Нанесение на контурную карту стран Африки, получивших политическую независимость после Второй мировой войны с указанием дат получения независимостей и сравнение в этом отношении стран Северной и Тропической Африки.</p>		10	
<p>Тема 7. Россия в современном</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства.</p>	4		2

мире (повторитель но- обобщающий)	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешне экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.			
	Практические работы			
	Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России, тенденции их возможного развития. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение основных направлений и структуры внешних экономических связей России с зарубежными странами. Составление картосхем географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.			
	Самостоятельные работы		2	
	17. Обозначение на контурной карте политико-административных единиц Российской Федерации и стран, имеющих с Россией общую границу. Обозначение на контурной карте морей, омывающих берега России. 18. Сообщение на тему «Россия, в том числе Свердловская область, в международном географическом разделении труда.»			
Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Содержание учебного материала Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология- фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.	4		2
	Практические работы			
	Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а так же географических аспектов других глобальных проблем человечества. Выявление, Объяснения и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций в русле решения глобальных проблем человечества.			
	Самостоятельные работы		2	
	19. Работа в тетради. Составление графического конспекта. На основе приобретенных			

	знаний составление конспективно-справочной таблицы «Характеристика глобальных проблем человечества». Обобщение по материалам таблицы. 20. Подготовка ответов на заранее поставленные вопросы.			
Всего:		72	30	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета «География».

Оборудование учебного кабинета:

- 28 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект настенных карт по экономической и социальной географии мира.

Технические средства обучения:

Видеофильмы:

- Тайны животных Австралии. Самые удивительные существа на свете
- Первобытные отношения третьего тысячелетия. Неизвестная планета
- Египет – поиски вечности. Тайны древних пирамид
- Африка. Голоса леса
- Тайна Белого Дома. Неизвестные страницы истории самого знаменитого дома в Америке

Компакт-диски:

- Большой атлас России – энциклопедии карт
- Достижения человечества – Большая электронная детская энциклопедия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский; Изд-во "Русское слово-учебник" (ЭБС). - Москва: Русское слово-учебник.
2. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Часть 1. Общая характеристика мира: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский; Изд-во "Русское слово-учебник" (ЭБС). - Москва: Русское слово-учебник, 2017 - 200 с.
3. География: экономическая и социальная география мира: в 2 ч. Часть 2. Региональная характеристика мира: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень [Электронный ресурс]: учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский; Изд-во "Русское слово-учебник" (ЭБС). - Москва: Русское слово-учебник, 2018 - 200 с.

Дополнительные источники:

1. Экономическая и социальная география мира – учебник для десятого класса общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Максаковского, М., «Просвещение», 2009 г.
2. Население и хозяйства мира – учебник для десятого класса общеобразовательных заведений под редакцией А.П. Кузнецова, М., «Дрофа», 1997 г.
3. География человеческой деятельности – учебник для десятого-одиннадцатого класса с углубленным изучением гуманитарных предметов под редакцией В.Н. Косминой, М., «Просвещение», 1997 г.
4. География Свердловской области – учебное пособие для учащихся старших классов под редакцией В.Г. Капустина, И.Н. Корнева, Екатеринбург, С-Уральское книжное издательство, 1996 г.
5. Экономическая и социальная география – справочные материалы под редакцией В.П. Дронова, В.П. Максаковского, В.Я. Рома, М., «Просвещение», 1994 г.
6. Экономическая социальная география мира – учебник для десятого класса под редакцией Ю.Н. Гладкого, С.Б. Лаврова, М., «Просвещение», 1995 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностных:	
- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Оценивание написание конспектов, выполнение творческого задания и проектов,
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;	Оценивание выполнение творческого проекта №11, наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения программы
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Оценивание выполнение творческого проекта № 22, наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения программы.
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;	Оценивание выполнение творческого проекта № 5, наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения программы
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	Выполнение проекта на тему «Мировые природные ресурсы»
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;	Оценка выполнения группового задания тема №6, наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения программы
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы; критичность мышления, владение	Оценка устных ответов на заранее поставленные вопросы, оценка конспектов
- критичность мышления и владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Оценка доклада (тема №18), наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения программы
- креативность мышления, инициативность и находчивость	Оценка за проектное задание №13, наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения программы

метапредметных	
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	Оценка за выполнение индивидуальных творческих проектов, докладов
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;	Оценка за выполнение индивидуального задания №10, наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения программы
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	Оценка за выполнение индивидуального задания №11, наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения программы
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев; - умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;	Оценка за выполнение индивидуального задания №12 Оценка за выполнение индивидуального задания №7, наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения программы
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;	Оценка за выполнение индивидуального задания №2, наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения программы
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;	Оценка устных ответов на заранее поставленные вопросы, оценка конспектов
предметных	
- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;	Оценка устных ответов на заранее поставленные вопросы, оценка конспектов
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;	Оценка проектного задания по работе с информационными документами, литературой

<p>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>	<p>Оценка домашнего задания предметного характера, оценка устных ответов на заранее поставленные вопросы</p>
<p>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</p>	<p>Оценка за выполнение индивидуального задания, наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения программы</p>
<p>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</p>	<p>Оценка написания конспекта по заранее подготовленному плану, наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения программы</p>
<p>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</p>	<p>оценка устных ответов на заранее поставленные вопросы, наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения программы</p>
<p>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения программы</p>
<p>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.</p>	<p>наблюдение за деятельностью студентов в процессе освоения программы</p>