




Рабочая программа учебной дисциплины  
**«Немецкий язык»**

для специальности СПО

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
цикловой методической комиссией  
иностранных языков

Председатель ЦМК

 А.Д.Пашкова

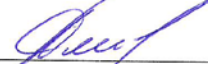
Протокол № 8

от «21» июня 2018 г.

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего общего образования  
2012г. и примерной программы  
дисциплины *Английский язык*,  
утвержденной ФГАУ «ФИРО»,  
июль 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР  
ГАПОУ СО «ЕКТС»

 А.М. Шанин


«2» июня 2018 г.

Разработчик: **Александрова Л.С.**, преподаватель дисциплины «*Немецкий язык*» ГАПОУ СО  
«Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

Техническая экспертиза рабочей программы  
учебной дисциплины «*Немецкий язык*» пройдена.

Эксперт:

Методист

 Е.О.Драганова

«29» июня 2018 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«  »    20   г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«  »    20   г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«  »    20   г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«  »    20   г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
цикловой методической комиссией иностранных  
языков

Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ А.Д. Пашкова

Протокол №

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
ФГОС среднего общего  
образования и примерной  
программы дисциплины  
«Английский язык», утверждённой  
ФГФУ «ФИРО» , июль 2015г.

*УТВЕРЖДАЮ*

Заместитель директора  
по УВР ГАПОУ СО «ЕКТС»

\_\_\_\_\_ А.М. Шанин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Разработчик: **Александрова Л.С.** преподаватель дисциплины «*Немецкий язык*» ГАПОУ СО  
«Екатеринбургского колледжа транспортного строительства»

Техническая экспертиза рабочей программы  
учебной дисциплины «*Немецкий язык*» пройдена.  
Эксперт:

Методист

\_\_\_\_\_ Е.О Драганова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Немецкий язык»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО гуманитарного профиля.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Немецкий» принадлежит к циклу общеобразовательных дисциплин, предметная область - иностранный язык.

#### освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать / понимать:

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

#### • метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### • предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецко-язычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Дальнейшая реализация стандарта происходит на последующих курсах обучения.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студента – **167** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – **117** часов;
- самостоятельной работы студента - **50** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК*

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>167</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>117</b>
В том числе:	
Практические занятия	118
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>50</b>
в том числе:	
овладение лексикой по темам	9
запоминание спряжений, распознавание глагольных форм	5
разработка монологов и диалогов	116
чтение аутентичных текстов	15
Индивидуальное проектное задание : презентация «Интересные места на карте Германии».	5
<b>Итоговая аттестация в форме: 1 семестр - по текущим оценкам; 2 семестр – дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала	Объем часов		Уровень освоения
		Обяз. ауд. нагр.	Самост. работа	
1	2	3	4	5
<b>Вводно-коррективный курс</b>	Звуки и буквы немецкого языка.	14	4	1
	Личные местоимения.			
	Глаголы haben , sein, оборот es gibt.			
	Порядок слов в немецком предложении			
	Артикль:определенный,неопределенный,отсутствие артикля.			
Самостоятельная работа студентов: выучить спряжение глаголов, таблицу склонения местоимений, порядок слов в предложении.				
Немецкий язык и его роль и место в современном мире и профессиональной деятельности. Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.				
<b>Основной модуль</b>		<b>74</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 1 Описание человека</b>	Описание людей: внешность, характер. Положительные и отрицательные качества.	6	2	2
	Притяжательные местоимения.			
	Самостоятельная работа студентов : овладение лексикой, устное и письменное описание внешности людей по картинке, чтение текстов, перевод с русского на немецкий.			
<b>Тема 2. Семья и семейные отношения</b>	Дети- родители-контакты.	6	3	2
	Проблемы в отношениях родителей и детей. Слабые и сильные глаголы в настоящем времени.			
	Самостоятельная работа студентов : чтение текстов и диалогов, овладение лексикой, письменное рассуждение о своих взаимоотношениях с родителями.			
<b>Тема 3 Распорядок дня студента колледжа</b>	Повседневная жизнь. Распорядок дня. Обозначение времени.	6	2	2
	Отделяемые-неотделяемые приставки. Возвратные глаголы.			
	Самостоятельная работа студентов : чтение текстов и диалогов, овладение лексикой, рассказ о себе и своей повседневной жизни.			
<b>Тема 4 Природа и человек.</b>	Времена года.. Погода.	4	2	2
	Местоимения es и man. Безличное и неопределенно-личное предложения.			
	Самостоятельная работа студентов : чтение текстов, овладение лексикой, письменное рассуждение с примерами и аргументами.			
<b>Тема 5 Российская</b>	Россия:ее национальные символы, государственное и политическое устройство..	6	2	2
	Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники .			

<b>Федерация</b>	Самостоятельная работа студентов : чтение текстов, овладение лексикой, поиск в интернете видеоматериала о праздновании традиционных праздников в России.			
<b>Тема 6 Описание местоположения объекта</b>	Колледж. Адрес Как найти.	6	2	1
	Imperfekt сильных и слабых глаголов.			
	Самостоятельная работа студентов: чтение текстов, овладение лексикой, письменное описание местоположения колледжа.			
<b>Тема 7 Описание жилища</b>	Цвета. Дома. Жилье.	6	2	2
	Perfekt слабых глаголов. Предлоги для обозначения месторасположения предметов.			
	Самостоятельная работа студентов : чтение специальных текстов, овладение лексикой, описание жилья с использованием оценочных суждений..			
<b>Тема 8 Физкультура и спорт</b>	Роль спорта в жизни человека.	10	2	2
	Perfekt сильных глаголов.			
	Самостоятельная работа студентов: чтение текстов, овладение лексикой, овладение грамматическими структурами немецкого предложения.			
<b>Тема 9 Досуг</b>	Любимые занятия студентов.	6	2	2
	Свободное время в России и Германии. Систематизация знаний по теме «Времена глагола».			
	Самостоятельная работа студентов : чтение текстов, овладение лексикой, составление и заучивание монолога.			
<b>Тема 10 Научно- технический прогресс.</b>	21 век и новые технологии. НТР и подростки.	6	2	2
	Инновации или зависимость?.			
	Самостоятельная работа студентов: чтение текстов, овладение лексикой, рассуждение с анализом и обоснованием.			
<b>Тема 11 Немецко- язычные страны</b>	ФРГ: государство и его граждане. Основной закон. Партии и Бундестаг. Европейское единство. Географическое положение, климат, флора и фауна.	8	2	2
	Самостоятельная работа: чтение текстов, перевод, изложение прочитанного.			
<b>Тема 12 Еда</b>	Способы приготовления пищи. Традиции питания.	4	1	2
	Самостоятельная работа: презентация рецептов традиционной немецкой кухни.			
<b>Профессионально направленный модуль</b>		<b>30</b>	<b>23</b>	
<b>Тема 1 Дизайн</b>	Работа с текстами по теме «Понятие «Дизайн» , «История дизайна»,	16	13	1
	Плюрализм дизайна. Функции дизайна			
	Самостоятельная работа студентов : чтение текстов, овладение лексикой.			
<b>Тема 2</b>	Работа с текстами по теме : « Древняя живопись», «Средние века», «Новое время».		10	

<b>История немецкой живописи</b>	Самостоятельная работа студентов: чтение текстов, овладение лексикой. Презентация о немецком художнике (по желанию студентов)	13		3
<b>Самостоятельная работа студентов над проектом: Интересные места на карте Германии.</b>			5	3
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	<b>50</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).



## Лингвистический материал

**Фонетика.** Установка и корректировка звуков, неправильное произношение которых ведет к искажению смысла. Ритмика немецкого предложения. Интонация и её роль при выражении собственного отношения к высказыванию. Правила постановки ударения в немецких и интернациональных словах.

### Грамматика.

#### Для продуктивного усвоения:

- **Артикль:** определенный и неопределенный. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.
- **Имя существительное.** Склонение имён существительных (общая схема). Множественное число имен существительных.
- **Местоимения:** личные, притяжательные, указательные; местоимения *man* и *es* и их функции.
- **Предлоги** для обозначения времени, места и времени.
- **Имя прилагательное** в положительной, сравнительной и превосходной, образованные по правилу, а также исключения.
- **Глагол.** Понятие глагола-связки. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Времена глаголов. Признаки личных форм глагола *Präsens*, *Imperfekt*, *Plusquamperfekt*, *Perfekt*, *Futurum Indikativ* в активном залоге. Управление глаголов. Место сказуемого в немецком предложении.
- **Имя числительное.** Количественные и порядковые числительные. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
- **Повествовательное и вопросительное** предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова.

#### Для рецептивного усвоения:

- Глаголы в страдательном залоге.
- Сложноподчиненное предложение.
- Конъюнктив как средство вежливого общения с собеседником.

**Словообразование.** Наиболее употребительные суффиксы и префиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

**Лексика и фразеология.** Наиболее употребительная лексика общего языка, базовая терминология специальности. Знакомство с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными (толковыми, фразеологическими, терминологическими и пр.), справочниками.

## Речевой и текстовой материал

### Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, материалы сайтов Интернета, бланки, формальные и неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы;
- публицистические – газетные и журнальные статьи, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету или журнал, отзыв на фильм (книгу), публичное выступление;
- литературно-художественные – рассказ, отрывок из романа, стихотворение;
- научно-популярные – газетная (журнальная) статья, статьи из энциклопедий или другой справочной литературы, викторины, тексты из учебников, доклад, описание;
- технические – описания и руководства по эксплуатации приборов и механизмов.

### Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту, самолете, поезде, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- газетно-публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;

- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;
- художественные – короткий рассказ, песня, фрагмент видеofilmа, отрывок из художественного произведения.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета *«Иностранный язык»*.

##### Оборудование учебного кабинета:

18 посадочных мест;

- рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы: склонение имен существительных, множественное число имен существительных, спряжение глаголов в настоящем времени и прошедших временах, склонение артиклей;
- раздаточные дидактические материалы по грамматике и для развития навыков устной речи;
- анкеты для заполнения на немецком языке.

##### Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование с выходом в интернет;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- магнитофон.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основные источники:

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003
2. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2004
3. Moment mal ! Немецкий язык для иностранцев. Учебник. – Berlin, Langenscheidt, 2002
4. Moment mal ! Немецкий язык для иностранцев. Рабочая тетрадь. – Berlin, Langenscheidt, 2002

##### Дополнительные источники:

##### 1. Учебные пособия

1. Бородин П.А. Keine Angst! М.: Издательство «Менеджер», 1999
2. Кравченко А.П., Немецкий язык. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002
3. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике. М., «Лист Нью», 2004
4. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. О Германии вкратце. М., «Лист», 1998
5. Яковлева Л.Н. Экзаменационные темы по немецкому языку. М. «Март», 1998

##### 2. Электронные обучающие средства :

1. TALK TO ME (немецкий язык), 2002
2. Немецкий язык. Путь к совершенству. Полный курс. , 2004
3. П. Тагиль «Грамматика немецкого языка в упражнениях». Тестовые задания., 2007
4. «Немецкий язык для совершенствующихся. Электронная морфология немецкого языка., «Руссобит Пабблишинг» , 2005
5. Platinum De Luxe , Немецкий язык, 2008

##### 3. Аудиокурсы:

1. Немецкий за три недели. Базовый курс + 2 кассеты. Берлин, 1997
2. Немецкий в диалогах. ООО «Афон», 1998
3. Попов А.А. Немецкий для всех. С-Петербург: изд-во «ОРИС», 1993

##### 4. Интернет-ресурсы:

1. [http: // www. deutschlern.net/](http://www.deutschlern.net/)

2. <http://www.passwort-deutsch.de/lernen>
3. <http://www.dw-world/de/dw/O.,265,00.html>
4. [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)
5. [www.wikitedia.org](http://www.wikitedia.org)
6. [www.deutschestaedte.de](http://www.deutschestaedte.de)
11. [www.oktoberfest.de](http://www.oktoberfest.de)
12. <http://www.youtube.com/watch?v=TIMbPu-OF3I>
13. [https://www.youtube.com/channel/UCIoEQ9I5iGP\\_XLLeGhS16lw](https://www.youtube.com/channel/UCIoEQ9I5iGP_XLLeGhS16lw)
14. <https://www.youtube.com/watch?v=or7OSpnWbkg>
15. <https://www.youtube.com/watch?v=tDKsacq2iFw>
16. <https://www.youtube.com/watch?v=2qG9iC2iPDM>
17. <https://www.google.ru/search?q=symbole+des+deutschlands&newwindow>
18. <http://www.sofatutor.com/geschichte/videos/das-brandenburger-tor-ein-nationales-symbol-deutschlands>
19. <https://www.youtube.com/watch?v=KWqMS5hDGTw>
20. <https://www.youtube.com/watch?v=1N8XvvMWCpQ>
21. [https://www.youtube.com/watch?v=Ghj\\_SWiZBpw](https://www.youtube.com/watch?v=Ghj_SWiZBpw)
22. <https://www.youtube.com/watch?v=oEuatEIRIzI>
23. <https://www.youtube.com/watch?v=Ixd9Fe3mnIg>
24. <https://www.youtube.com/watch?v=-T7126yZNwM>

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных проектов.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>	
сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества;	Наблюдение на занятии.
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;	Устный ответ.
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;	Наблюдение на занятии.
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке в представителями других культур;	Устный ответ и его оценка на практическом занятии.
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование.	Оценка учебного проекта на занятии
<b>метапредметные:</b>	
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Оценка на практическом занятии.
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной компетенции;	Оценка участия в ролевых играх.
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, эффективно разрешать конфликты;	Наблюдение на занятии.
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Устное сообщение.
<b>предметные:</b>	
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оценка устного ответа на практическом занятии.
владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	Устный ответ.
достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющим студентам общаться в устной и письменной формах со всеми представителями немецкоязычного мира;	Устный ответ.

сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Оценка индивидуального творческого проекта.
---	---