



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

**ГАПОУ СО**

**«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

Рабочая программа учебной дисциплины

**«Русский язык»**

для специальности:

54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»

«Русский язык и литература»

Председатель ЦМК

 М.Г. Лейба

Протокол № 7

от « 29 » июня 2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования и примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература», утверждённой ФГАУ «ФИРО», июль 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР ГАПОУ СО «ЕКТС»

 А.М. Шанин

« 2 » июня 2018 г.

Разработчики: **Мясникова И.Н.**, преподаватель дисциплины «Русский язык и литература» ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

**Земляницкая Н.В.**, преподаватель дисциплины «Русский язык и литература» ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины «Родная литература» пройдена.

Эксперт:

Методист

 Е.О. Драганова

« 29 » июня 2018г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена цикловой методической комиссией «Общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины»  
«Русский язык и литература»  
Председатель ЦМК

\_\_\_\_\_ М.Г. Лейба

Протокол № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования и примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература», утверждённой ФГАУ «ФИРО», июль 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
по УВР ГАПОУ СО «ЕКТС»

\_\_\_\_\_ А.М. Шанин

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Разработчики: **Мясникова И.Н.** преподаватель дисциплины «Русский язык и литература»  
ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»  
**Земляницкая Н.В.** преподаватель дисциплины «Русский язык и литература»  
ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

Техническая экспертиза рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» пройдена.  
Эксперт:  
Методист

\_\_\_\_\_ Е.О. Драганова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Русский язык»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО гуманитарного профиля.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**  
Дисциплина «Русский язык» принадлежит к общеобразовательному циклу.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### • **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### • **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента **176** часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **117** часов;
  - самостоятельной работы студента **59** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                     | <b>176</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                          | <b>117</b>         |
| в том числе:   |                    |
| контрольные работы   | 8                  |
| промежуточная аттестация: экзамен (1 и 2 семестр)                                | 20                 |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>                                   | <b>59</b>          |
| <i>работа с текстом</i>  | 29                 |
| <i>работа со словарем</i>  | 5                  |
| <i>словообразовательный разбор</i>   | 5                  |
| <i>морфологический разбор</i>  | 10                 |
| <i>синтаксический разбор предложения</i>   | 10                 |
| <b>Итоговая аттестация в форме: 1 семестр – экзамен,<br/>2 семестр - экзамен</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа студентов   | Объем часов      |                | Уровень освоения |
|-------------------------------|--|------------------|----------------|------------------|
|                               |  | Обяз. ауд. нагр. | Самост. работа |                  |
| <b>Введение</b>               | <b>Содержание учебного материала</b>   |                  |                | 1                |
|                               | 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка.  | 2                | 1              |                  |
|                               | 2. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.  | 2                | 1              |                  |
| <b>Тема 1<br/>Язык и речь</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b>        |                |                  |
|                               | 1. Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация. Основные элементы структуры речевой ситуации. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  | 2                | 1              |                  |
|                               | 2. Стилистика. Стили литературного языка. Признаки стилей речи, сферы их использования. Особенности построения текста разговорного стиля. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. | 4                | 2              |                  |

|  |  |          |   |  |
|--|--|----------|---|--|
|  | 3. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое (ССЦ). Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.<br>Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.<br>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).   | 2        | 1 |  |
|  | 4. Комплексный стилистический анализ текста, предполагающий доказательство принадлежности текста к определенному стилю с точки зрения особенностей лексики, морфологии, синтаксиса.  | 2        | 1 |  |
| <b>Раздел 2. Лексика и фразеология</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |   |  |
|  | 1. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.<br>Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.  | 2        | 1 |  |
|  | 2. Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.<br>Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. | 2        | 1 |  |
|  | 3. Фразеологизмы. Отличие фразеологизмов от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.  | 2        | 1 |  |
| <b>Тема 3. Фонетика. Орфография.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |   |  |
|  | 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.<br>Орфоэпические нормы: произносительные, и нормы ударения. Произношение согласных и гласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.                                      | 2        | 1 |  |
|  | 2. Правописание звонких, глухих и сомнительных согласных корней. Употребление букв ь и ъ.  | 2        | 1 |  |
|  | 3. Правописание О-Е после шипящих и Ц. Правописание И-Ы после приставок.   | 2        | 1 |  |



|   |   |           |   |   |
|---|---|-----------|---|---|
| <b>Раздел 4.<br/>Морфемика.<br/>Словообразо-<br/>вание.<br/>Орфография.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>20</b> |   |   |
|   | 1. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов  | 2         | 1 |   |
|   | 2. Правописание безударных гласных в корне слова.   | 2         | 1 |   |
|   | 3. Правописание чередующихся гласных в корнях слов ( е-и)   | 2         | 1 |   |
|   | Правописание чередующихся гласных в корнях слов (а-о)   | 2         | 1 |   |
|   | Самостоятельная работа по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях слов ( е-и, а-о)»  | 2         | 1 |   |
|   | 4. Правописание приставок трёх групп: (1.Приставки,пишущиеся всегда одинаково,2. Приставки на -3, -С. )   | 2         | 1 |   |
|   | Правописание приставок трёх групп: ( 3. Приставки на При-, Пре-)  | 2         | 1 |   |
|   | Самостоятельная работа по теме «Правописание приставок трёх групп»  | 2         | 1 |   |
|   | 5. Правописание сложных слов(имен существительных и прилагательных). Правописание через дефис приставок, суффиксов, частиц.   | 2         | 4 |   |
| <b>Контрольная работа 1 по разделам 1-4</b>                                 | <b>2</b>  |           |   |   |
| <b>Раздел 5.<br/>Морфология<br/>и<br/>орфография</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>28</b> |   |   |
|   | 1. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | 2         | 1 | 2 |
|   | 2. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.  | 2         | 1 | 1 |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| 3. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.  | 2 | 1 |   |
| 4. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.  | 2 | 1 |   |
| 5. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи.   | 2 | 1 |   |
| 6. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.  | 2 | 1 |   |
| 7. Правописание –Н- -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.   | 4 | 2 |   |
| 8. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями.   | 2 | 1 |   |
| 9. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Использование наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. Морфологический разбор наречия. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. | 2 | 1 |   |
| 10. Использование предлогов в составе словосочетаний. Использование существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно, и др. Морфологический разбор предлога   | 2 | 1 |   |
| 11. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Морфологический разбор союза.   | 2 | 1 | 1 |

|   |   |           |   |  |
|---|---|-----------|---|--|
|   | 12. Частица как часть речи. Правописание частиц Не и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Морфологический разбор частицы.<br>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2         | 1 |  |
|   | <b>Контрольная работа 2 по разделу 5.</b>   | <b>2</b>  |   |  |
| <b>Тема 6<br/>Основные<br/>единицы<br/>синтаксиса.<br/>Словосоче-<br/>та<br/>ние. Простые<br/>предложения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>20</b> |   |  |
|   | 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.                    |           |   |  |
|   | 2. Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Второстепенные члены предложения ( определение, приложение, обстоятельство, дополнение).                                 | 2         | 1 |  |
|   | 3. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  | 2         | 1 |  |
|   | 4. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синтаксический разбор простого предложения.   | 2         | 1 |  |
|   | 5. Осложненное простое предложение.<br>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи Синтаксический разбор простого предложения.   | 2         | 1 |  |
|   | 6. Предложения с обособленными членами. Обособление определений. Обособление приложений.  | 2         | 1 |  |
|   | 7. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.   | 2         | 1 |  |
|   | 8. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Синтаксический разбор простого предложения.   | 2         | 1 |  |

|  |   |            |           |   |
|--|---|------------|-----------|---|
|  | 9. Вводные слова. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.<br>Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии.<br>Употребление междометий в речи. Синтаксический разбор простого предложения. | 2          | 1         |   |
|  | <b>Контрольная работа 3 по разделу 6.</b>   | <b>2</b>   |           |   |
| <b>Тема 7<br/>Основные<br/>единицы<br/>синтаксиса.<br/>Сложные<br/>предложения</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>19</b>  |           |   |
|  | 1. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.   | 4          | 2         |   |
|  | 2. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  | 4          | 2         |   |
|  | 3. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Синтаксический разбор сложного предложения.   | 4          | 2         |   |
|  | 4. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Синтаксический разбор сложного предложения.  | 2          | 1         |   |
|  | 5. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.   | 3          | 1         |   |
|  | 6. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение   | 2          | 4         |   |
|  | <b>Контрольная работа 4 по разделу 7 и её анализ.</b>   | <b>4</b>   |           | 1 |
|  |   |            |           |   |
|  | <b>Всего</b>  | <b>117</b> | <b>59</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета «Русский язык».

##### Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий

##### Технические средства обучения:

компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- мультимедиа-проектор;
- диски

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

###### Основные источники:

1. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть 1. [Электронный ресурс]: учебник Н.Г. Гольцова, И.В.Шмарин, М.А.Мещерина; Изд-во «Русское слово»(ЭБС). - Москва: Русское слово-учебник, 2016. - 284с.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень в 2 частях. Часть 2. [Электронный ресурс]: учебник Н.Г. Гольцова, И.В.Шмарин, М.А.Мещерина; Изд-во «Русское слово»(ЭБС). - Москва: Русское слово-учебник, 2016. - 300с.

###### Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений.- М., 2006.
2. Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 класс. – М., 2004.
3. Власенков А.И. , Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. – М, 2005.
4. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. Пособие для студ. сред. проф. учебн. заведений. – М. 2007.
5. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11кл. – М., 2005.
6. Греков
7. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М. 2003.
8. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Практическая стилистика. – М., 2004.
9. Штекер Н.Ю. Современный русский язык: Историческое комментирование. - М., 2005.
10. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. Спб., 2000.
11. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб., 2003.
12. Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, ударение, произношение, формы. – М., 2001.
13. Львов В.В. школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
14. Новый орфографический словарь-справочник русского языка/Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. –М., 2002.
15. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25 изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.

###### Интернет-ресурсы:

1. [www.mlisk.ru/metodika/theory/metodol/marantsman](http://www.mlisk.ru/metodika/theory/metodol/marantsman)
2. [www.ruthenia.ru/tiutcheviana/search/sites/metlist.html](http://www.ruthenia.ru/tiutcheviana/search/sites/metlist.html)
3. Грамматика русского языка. Академия наук СССР (институт русского языка). <http://rusgram.narod.ru>.
4. Грамота ру портал «Русский язык» <http://www.gramota.ru>

- 5.Русский язык: говорим и пишем правильно. Ресурс о культуре письменной и устной речи <http://www.gramma.ru>.
- 6.Сайт института русского языка им. В.В.Виноградова (ИРЯ РАН) [http:// rustang.ru](http://rustang.ru).
- 7.Словари. Ру. Онлайн словари. [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований

| Результаты обучения дисциплины «Русский язык»   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>личностных:</b></li> <li>— воспитание уважения к русскому (родному) языку.</li> </ul>   | Наблюдение на занятии, работа с письменными источниками и оценка выполнения заданий  |
| — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  | Наблюдение на занятиях, анализ текстов, работа с текстами и оценка выполнения заданий  |
| — понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;   | Наблюдение на занятиях, оценка работы с текстами разнообразной направленности  |
| — формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Наблюдение на занятиях, работа с текстами разнообразной направленности, оценка устных выступлений студентов                    |
| — способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  | Устный опрос, оценка устных выступлений студентов  |
| — готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  | Анализ текстов, работа с текстом, контрольная работа, экзамен  |
| — способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;   | Работа с текстом, его анализ, самооценка устных выступлений, взаимооценка устных и письменных работ студентов                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>метапредметных:</b></li> <li>— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;</li> </ul>  | Устный опрос, оценка устных выступлений студентов и письменных работ студентов   |
| — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | Наблюдение на занятиях, работа с текстами разнообразной направленности, оценка устных выступлений и письменных работ студентов |
| — применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;           | Оценка конспекта источника информации, реферативной работы   |
| — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;   | Наблюдение на занятиях, оценка устных выступлений  |
| — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,   | Оценка конспекта источника информации, реферативной работы, устных и письменных  |

|  |  |
|--|--|
| включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  | высказываний   |
| — умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | Оценка анализа текста  |
| • <b>предметных:</b><br>— сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;   | Устный и письменный опрос  |
| — сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;   | Оценка анализа текста, устных и письменных высказываний, сочинений различного жанра                            |
| — владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  | Оценка устных выступлений и письменных работ   |
| — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;   | Оценка анализа текст, ответы на вопросы  |
| — владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;   | Оценка умений представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| — сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  | Оценка устных выступлений с использованием изобразительно-выразительных средств русского языка                 |
| — сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;   | Оценка индивидуальных заданий  |
| — способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;   | Оценка устных выступлений и письменных высказываний  |
| — владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;   | Оценка защиты реферата, написания эссе, оценка устных ответов  |
| — сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.   | Оценка написания эссе, работы с текстом, устных и письменных выступлений                                       |



