



Министерство общего и профессионального образования Свердловской области  
**ГАПОУ СО**  
**«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

Рабочая программа учебной дисциплины  
**«Немецкий язык»**

для специальности СПО  
СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ:

43.02.11 Гостиничный сервис

Рабочая программа рассмотрена и одобрена  
цикловой методической комиссией  
иностранных языков

Председатель цикловой комиссии

 Л.С. Алексанова

Протокол № 6

от « 20 » мая 2016 г.

Рабочая программа учебной  
дисциплины разработана на основе  
Федерального государственного  
образовательного стандарта  
среднего общего образования 2012г.  
и примерной программы  
дисциплины *Английский язык*  
утвержденной ФГАУ «ФИРО»,  
июль 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УВР  
ГАПОУ СО «ЕКТС»

 А.М. Шанин

« 29 » 08 2016 г.


Разработчик: **Алексанова Л.С.**, преподаватель дисциплины «*Немецкий язык*» ГАПОУ СО  
« Екатеринбургский колледж транспортного строительства»


Техническая экспертиза рабочей программы  
учебной дисциплины «*Немецкий язык*» пройдена.  
Эксперт:

Методист

 Е.М. Александрова  
« 29 » 08 2016 г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

« 31 » 08 20 17 г. Зам. директора УВР  / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« 30 » 08 20 18 г. Зам. директора УВР  / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. Зам. директора УВР \_\_\_\_\_ / А.М. Шанин  
(подпись) (И.О. Фамилия)

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Немецкий язык»

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО социально-экономического профиля 43.02.11 «Гостиничный сервис».

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Немецкий» принадлежит к циклу общеобразовательных дисциплин, предметная область – иностранный язык.

### 1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Немецкий язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике немецко-говорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецко-говорящих стран;
- достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецко-язычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Дальнейшая реализация стандарта происходит на последующих курсах обучения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента – **166** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **118** часов;  
самостоятельной работы студента - **48** часов.

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	<b>166</b>
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>118</b>
В том числе:	
практические занятия	118
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>48</b>
в том числе:	
овладение лексикой по темам	9
запоминание спряжений, распознавание глагольных форм	5
разработка монологов и диалогов	16
оформление личного и делового писем	3
чтение аутентичных текстов	12
Индивидуальное проектное задание: презентация «Интересные места на карте Германии».	3
<b>Итоговая аттестация в форме: 1 семестр - по текущим оценкам; 2 семестр- дифференцированный зачет</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Немецкий язык»

Наименование модулей и тем	Содержание учебного материала	Объем часов		Уровень освоения
		Обяз. ауд. нагр.	Самост. работа	
1	2	3	4	5
<b>Вводно-коррективный курс</b>	Звуки и буквы немецкого языка.	14	4	1
	Личные местоимения.			
	Артикль: определенный, неопределенный, отсутствие артикля.			
	Глаголы haben , sein, оборот es gibt.			
	Порядок слов в немецком предложении. Самостоятельная работа студентов: выучить спряжение глаголов, таблицу склонения местоимений, порядок слов в предложении.			
	Немецкий язык и его роль и место в современном мире и профессиональной деятельности Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке.			
<b>Основной модуль</b>		<b>74</b>	<b>25</b>	
<b>Тема 1 Описание человека</b>	Описание людей: внешность, характер.	6	2	2
	Притяжательные местоимения.			
	Самостоятельная работа студентов : овладение лексикой, устное и письменное описание внешности людей по картинке, чтение текстов, перевод с русского на немецкий.			
<b>Тема 2. Семья и семейные отношения</b>	Дети- родители-контакты. Проблемы в отношениях родителей и детей.	6	3	2
	Сильные и слабые глаголы.			
	Самостоятельная работа студентов : чтение текстов и диалогов, овладение лексикой, письменный рассказ - рассуждение о своих взаимоотношениях с близкими.			
<b>Тема 3 Распорядок дня студента колледжа</b>	Повседневная жизнь. Распорядок дня.	6	2	2
	Обозначение времени. Отделяемые / неотделяемые приставки. Возвратные глаголы.			
	Самостоятельная работа студентов : чтение текстов и диалогов, овладение лексикой, рассказ о своем распорядке дня.			
<b>Тема 4 Природа и человек</b>	Времена года. Погода.	4	2	2
	Местоимения es и man. Безличное, неопределенно-личное предложения.			
	Самостоятельная работа студентов : чтение текстов, овладение лексикой, письменное рассуждение с примерами и аргументами.			

<b>Тема 5 Российская Федерация</b>	Россия: ее национальные символы, государственное и политическое устройство..	6	2	2
	Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники .			
	Самостоятельная работа студентов: чтение текстов, овладение лексикой; поиск в интернете видеофрагментов о праздниках в России.			
<b>Тема 6 Описание местоположения объекта</b>	Колледж. Адрес. Как найти.	6	2	1
	Imperfekt сильных и слабых глаголов.			
	Самостоятельная работа студентов : чтение текстов, овладение лексикой, описание местоположения колледжа.			
<b>Тема 7 Описание жилища</b>	Цвета. Дома. Жилье.	6	2	2
	Perfekt слабых глаголов. Предлоги для обозначения местоположения предмета.			
	Самостоятельная работа студентов : чтение аутентичных текстов, овладение лексикой, составление и заучивание диалогов и монологов.			
<b>Тема 8 Физкультура и спорт</b>	Роль спорта в жизни человека.	10	3	2
	Perfekt сильных глаголов.			
	Самостоятельная работа студентов : чтение текстов, овладение лексикой, составление плана действий. Овладение грамматическими структурами немецкого предложения.			
<b>Тема 9 Досуг</b>	Любимые занятия студентов. Свободное время в России и Германии.	6	2	2
	Систематизация знаний по теме «Времена глагола».			
	Самостоятельная работа студентов : чтение текстов, овладение лексикой, составление и заучивание монолога.			
<b>Тема 10 Научно- технический прогресс</b>	21 век и новые технологии.	6	2	2
	Научно-технический прогресс и подростки. Инновация или пагубная привычка.			
	Самостоятельная работа студентов : чтение текстов, овладение лексикой, рассуждение с анализом и обоснованием.			
<b>Тема 11 Немецко- язычные страны</b>	ФРГ: государство и его граждане. Основной закон. Партии и Бундестаг. Европейское единство Географическое положение, климат, флора и фауна.	8	2	2
	Самостоятельная работа студентов : чтение текстов перевод, изложение прочитанного.			
<b>Тема 12 Магазины</b>	Магазины, товары, совершение покупок. Вопросительное предложение.	4	1	
	Самостоятельная работа: диалог « В универмаге».			
<b>Профессионально направленный модуль</b>		<b>30</b>	<b>19</b>	
<b>Тема 1 «Виды</b>	Виды гостиничных предприятий в Германии.			2
	Классификация гостиниц.			

гостиничных предприятий»	Самостоятельная работа студентов: овладение лексикой, перевод текста, устный рассказ. Диалог – расспрос.	12	8	3
Тема 2 «История гостиничного дела»	Возникновение понятия «гостиница»	10	2	2
	Первые гостиничные предприятия в мире и Германии.			
	Самостоятельная работа студентов: заучивание лексики, перевод текстов.			
Тема 4 «Реклама»	Самостоятельная работа студентов: чтение ,перевод; устный рассказ о туристических возможностях Свердловской области. Диалог-обмен мнениями.	8	4	2
	Самостоятельная работа студентов: чтение ,перевод; презентация гостиницы..			
Самостоятельная работа студентов над проектом: презентация «Интересные места на карте Германии»			5	3
<b>Всего:</b>		<b>118</b>	<b>48</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## Лингвистический материал

**Фонетика.** Установка и корректировка звуков, неправильное произношение которых ведет к искажению смысла. Ритмика немецкого предложения. Интонация и её роль при выражении собственного отношения к высказыванию. Правила постановки ударения в немецких и интернациональных словах.

### Грамматика.

#### Для продуктивного усвоения:

- **Артикль:** определенный и неопределенный. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. .
- **Имя существительное.** Склонение имён существительных (общая схема). Множественное число имен существительных.
- **Местоимения:** личные, притяжательные, указательные; местоимения *man* и *es* и их функции.
- **Предлоги** места, времени и направления.
- **Имя прилагательное** в положительной, сравнительной и превосходной, образованные по правилу, а также исключения.
- **Глагол.** Понятие глагола-связки. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Возвратные глаголы. Времена глаголов. Признаки личных форм глагола *Präsens*, *Imperfekt*, *Plusquamperfekt*, *Perfekt*, *Futurum Indikativ* в активном залоге. Управление глаголов. Место сказуемого в немецком предложении.
- **Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
- **Повествовательное и вопросительное предложения** с вопросительным и без вопросительного слова.

#### Для рецептивного усвоения:

- Глаголы в страдательном залоге; модальные глаголы;
- Сложноподчиненное предложение.
- Конъюнктив как средство вежливого общения с собеседником.

**Словообразование.** Наиболее употребительные суффиксы и префиксы существительных, прилагательных, глаголов. Сложные слова.

**Лексика и фразеология.** Наиболее употребительная лексика общего языка, базовая терминология специальности. Знакомство с основными типами словарей: двуязычными и одноязычными (толковыми, фразеологическими, терминологическими и пр.), справочниками.

## Речевой и текстовый материал

### Тексты для чтения:

- информационные – реклама, объявления, надписи, материалы сайтов Интернета, бланки, формальные и неформальные письма, интервью, репортажи, телепрограммы,;
- публицистические – газетные и журнальные статьи, эссе, интервью, репортаж, письмо в газету или журнал, отзыв на фильм (книгу), публичное выступление;
- литературно-художественные – рассказ, отрывок из романа, стихотворение;
- научно-популярные – газетная (журнальная) статья, статьи из энциклопедий или другой справочной литературы, викторины, тексты из учебников, доклад, описание;

### Тексты для аудирования:

- информационные – новости, инструкции, объявления в аэропорту, самолете, поезде, рекламное объявление, радио- и телепередача, экскурсия, описание, интервью;
- газетно-публицистические, научно-популярные – интервью, публичная дискуссия, репортаж, публичное выступление;
- бытовые ситуации – знакомства, просьбы о помощи, беседы, разговор по телефону;



художественные – короткий рассказ, песня, фрагмент видеофильма, отрывок из художественного произведения.

Продолжительность аудиотекста не превышает 5 минут при темпе речи 200-250 слогов в минуту.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета «Немецкий язык».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

18 посадочных мест;

- рабочее место преподавателя;
- грамматические таблицы: склонение имен существительных, множественное число имен существительных, спряжение глаголов в настоящем времени и прошедших временах, склонение артиклей;
- раздаточные дидактические материалы по грамматике и для развития навыков устной речи;
- рекламные проспекты гостиниц на немецком языке;

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийное оборудование в выходящем в интернет;
- магнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов**

###### **Основные источники:**

1. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий для колледжей. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003
2. Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты. Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2004
3. Moment mal ! Немецкий язык для иностранцев. Учебник. – Berlin, Langenscheidt, 2002
4. Moment mal ! Немецкий язык для иностранцев. Рабочая тетрадь. – Berlin, Langenscheidt, 2002
5. Видеокурс Schau Mal An! Madrid: Diffusion, 2000

###### **Дополнительные источники:**

###### **1. Учебные пособия**

1. Бородин П.А. Keine Angst! М.: Издательство «Менеджер», 1999
2. Кравченко А.П., Немецкий язык. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002
3. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. 500 упражнений по грамматике. М., «Лист Нью», 2004
4. Овчинникова А.В., Овчинников А.Ф. О Германии вкратце. М. «Лист», 1998
5. Формановская Н.И., Соколова Х.Р., Речевой этикет. Русско-немецкие соответствия. М.: «Высшая школа», 1992

###### **2. Электронные обучающие средства :**

1. TALK TO ME (немецкий язык), 2002
2. Немецкий язык. Путь к совершенству. Полный курс. , 2004
3. П. Тагиль «Грамматика немецкого языка в упражнениях». Тестовые задания., 2007
4. «Немецкий язык для совершенствующихся. Электронная морфология немецкого языка., «Руссобит Пабблишинг» , 2005
5. Platinum De Luxe , Немецкий язык, 2008

###### **3. Аудиокурсы:**

1. Немецкий за три недели. Базовый курс + 2 кассеты. Берлин, 1997
2. Немецкий в диалогах. ООО «Афон», 1998
3. Попов А.А. Немецкий для всех. С-Петербург: изд-во «ОРИС», 1993

###### **4. Интернет-ресурсы:**

1. [http:// www. deutschlern.net/](http://www.deutschlern.net/)
2. [http:// www.passwort-deutsch.de/lernen](http://www.passwort-deutsch.de/lernen)

3. <http://www.dw-world/de/dw/O,,265,00.html>
4. [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)
5. [www.wikitedia.org](http://www.wikitedia.org)
6. [www.deutschestaedte.de](http://www.deutschestaedte.de)
11. [www.oktoberfest.de](http://www.oktoberfest.de)
12. <http://www.youtube.com/watch?v=TIMbPu-OF3I>
13. [https://www.youtube.com/channel/UCIoEQ9I5iGP\\_XLLeGhS16lw](https://www.youtube.com/channel/UCIoEQ9I5iGP_XLLeGhS16lw)
14. <https://www.youtube.com/watch?v=or7OSpnWbkg>
15. <https://www.youtube.com/watch?v=tDKsacq2iFw>
16. <https://www.youtube.com/watch?v=2qG9iC2iPDM>
17. <https://www.google.ru/search?q=symbole+des+deutschlands&newwindow>
18. <http://www.sofatutor.com/geschichte/videos/das-brandenburger-tor-ein-nationales-symbol-deutschlands>
19. <https://www.youtube.com/watch?v=KWqMS5hDGTw>
20. <https://www.youtube.com/watch?v=1N8XvvMWCpQ>
21. [https://www.youtube.com/watch?v=Ghj\\_SWiZBpw](https://www.youtube.com/watch?v=Ghj_SWiZBpw)
22. <https://www.youtube.com/watch?v=oEuatEIRIzI>
23. <https://www.youtube.com/watch?v=1xd9Fe3mnIg>
24. <https://www.youtube.com/watch?v=-T7126yZnWm>

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>личностные:</b>	
сформированность ценностного отношения к языку как к культурному феномену и средству отображения развития общества;	Наблюдение на занятии.
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;	Устный ответ.
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	Наблюдение на занятии.
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке в представителями других культур;	Устный ответ и его оценка на практическом занятии.
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование.	Оценка учебного проекта на занятии
<b>метапредметные:</b>	
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	Оценка на практическом занятии.
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации	Оценка участия в ролевых играх.

межкультурной компетенции;	
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, эффективно разрешать конфликты;	Наблюдение на занятии.
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;	Устное сообщение.
<b>предметные:</b>	
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	Оценка устного ответа на практическом занятии.
владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;	Устный ответ.
достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющим студентам общаться в устной и письменной формах со всеми представителями немецкоязычного мира;	Устный ответ.
сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	Оценка индивидуального творческого проекта.