



Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

для специальностей технического профиля:

- 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- 27.02.03 Автоматика и телемеханика на транспорте (на железнодорожном транспорте)
- 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций
- 08.02.04 Водоснабжение и водоотведение
- 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство
- 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения
- 08.02.08 Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения
- 09.02.03 Программирование в компьютерных системах
- 21.02.08 Прикладная геодезия

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
цикловой методической комиссией
«Физическая культура и БЖД»

Председатель ЦМК


 Т.В. Степанова

Протокол № 1

от «31» 08 2015г.

Рабочая программа учебной
дисциплины разработана на основе
ФГОС среднего общего
образования и примерной
программы учебной дисциплины
«Основы безопасности
жизнедеятельности»,
утвержденной ФГАУ «ФИРО»,
июль 2015г

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по УВР ГАПОУ СО «ЕКТС»

 А.М. Шанин

«31» 08 2015г.

Разработчик: **Высоцкая Т.Б.** преподаватель дисциплины «Основы безопасности
жизнедеятельности» ГАПОУ СО Екатеринбургского колледжа
транспортного строительства

Техническая экспертиза рабочей программы
учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»
пройдена.

Эксперты:
Методист

 Е. М. Александрова

Председатель ЦМК

 Т.В. Степанова

«31» 08 2015г.

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

« ___ » _____ 20__ г. Зам. директора УВР _____ / А.М. Шанин
(подпись) (И.О. Фамилия)

« ___ » _____ 20__ г. Зам. директора УВР _____ / А.М. Шанин
(подпись) (И.О. Фамилия)

« ___ » _____ 20__ г. Зам. директора УВР _____ / А.М. Шанин
(подпись) (И.О. Фамилия)

« ___ » _____ 20__ г. Зам. директора УВР _____ / А.М. Шанин
(подпись) (И.О. Фамилия)

« ___ » _____ 20__ г. Зам. директора УВР _____ / А.М. Шанин
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО технического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» принадлежит к общеобразовательному циклу.

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите; формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы:
- законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **100** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **70** часов;
самостоятельной работы студента **30** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	100
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
Самостоятельная работа студента (всего)	30
Итоговая аттестация в форме: 1 семестр – по текущим оценкам, 2 семестр - дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов		Уровень освоения	
		Обяз. ауд. нагр.	Самост. работа		
1	2	3	4	5	
Тема 1. Обеспечение личной безопасности и сохранения здоровья	Содержание учебного материала	18	10		
	Здоровье и здоровый образ жизни. Общее понятие о здоровье. Здоровый образ жизни – основа укрепления и сохранения личного здоровья.	18		2	1
	Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятие физической культурой.				
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика.				
	Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.				
	Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.				
	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.				
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества.				
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.				
	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.				
Самостоятельная работа студентов Работа с различными источниками информации (учебниками, книгами, журналами, материалами Интернета). Ответы на заранее поставленные вопросы. Подготовка сообщения на тему «Биологическая необходимость двигательной активности человека в процессе жизнедеятельности». Заполнение таблицы № 5 «Воздействие различных сочетаний физических и закалывающих нагрузок на организм» в личном дневнике в течение 1-2 недель. Подготовка сообщения на тему «Алкоголизм и его влияние на организм человека» Найти в произведениях литературы и материалах прессы наиболее характерные примеры пагубного влияния вредных привычек на здоровье человека. С их помощью				8	

	<p>подготовить доклад на тему «Как избежать пагубных для здоровья пристрастий к алкоголю»</p> <p>Подготовить сообщение на тему «Курение и его влияние на свое здоровье и здоровье пассивных курильщиков.»</p> <p>Подготовка к проверочной работе. Подготовка ответов на заранее поставленные вопросы.</p> <p>Подготовка на заранее поставленные вопросы «Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества »</p> <p>Заполнение таблицы, дополнив своими примерами «Источники и пути передачи возбудителей инфекционных болезней , оказание первой помощи больным».</p> <p>Выучить правила проведения непрямого массажа сердца, искусственной вентиляции легких и сердечно-легочной реанимации.</p>			
<p>Тема 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Обработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.</p> <p>РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуациях</p> <p>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны.</p> <p>Структура и органы управление гражданской обороны.</p> <p>Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.</p> <p>Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирового времени.</p> <p>Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирового и военного времени.</p> <p>Защитные сооружения гражданской обороны. Основные предназначения защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.</p> <p>Аварийно – спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно – спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.</p> <p>Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.</p>	<p>30</p> <p>30</p>	<p>12</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>1</p> <p>2</p>

	<p>Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно – спасательные работы, обучение населения.</p>			
	<p>Правила безопасности поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p>			
	<p>Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирового времени.</p>			
	<p>МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.</p>			
	<p>Милиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.</p>			
	<p>Самостоятельная работа студентов Составление таблицы «Опасность аварий на городских объектах и их причины». Обследование помещения здания в целях обнаружения мест, опасных в случае экстренной эвакуации ,подготовка сообщения .Составление схемы эвакуации студентов при пожаре из конкретного кабинета. Подготовка сообщения на тему «Условия и история создания Гражданской обороны. Начертить схему управления Гражданской обороной в стране, включая субъекты Российской Федерации и объекты народного хозяйства. Заполнение таблицы «Группы отравляющих веществ по воздействию на организм человека». Подготовка сообщения о действиях населения вашего региона (города, поселка) при угрозе ЧС. Работа с учебником, материалами Интернета. Охарактеризовать основные виды защитных сооружений Гражданской обороны и рассказать об их предназначении. Работа с материалами периодической печати, учебниками. Анализ данных сводок о количестве пострадавших в авиакатастрофах. Сделать выводы. Подготовка сообщения на тему «Организация и предназначения аварийно-спасательных и неотложных работ» Подготовка сообщения на тему «Структура организации Гражданской обороны нашего учебного заведения и предназначение её элементов». Подготовка к письменной проверочной работе: ответить на заранее поставленные вопросы.</p>		12	

	<p>Работа с материалами учебника периодической печати Интернета .Ответить на вопрос: чем опасен терроризм и как его искоренить?</p> <p>Построение опорной схемы классификации ЧС с указанием причин их возникновения, краткой характеристики каждого класса ЧС, последствий для населения.</p> <p>Составление схемы структуры РСЧС, её подсистем и уровней, координирующих органов и органов управления.</p> <p>Построение опорной схемы системы государственных органов исполнительной власти в Российской Федерации, в области защиты граждан от противоправных посягательств защиты здоровья</p>			
Тема 3. Основы обороны государства и воинская обязанность	Содержание учебного материала	12	5	
	История создания Вооруженных Сил России.	12	5	1
	Организационная структура Вооруженных Сил.			
	Воинская обязанность.			
	Военнослужащий – защитник своего Отечества.			
	Как стать офицером Российской армии. Боевые традиции Вооруженных Сил России.			
	Символы воинской чести. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.			
<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовка сообщения на тему «История создания Вооружённых Сил Советского Союза»</p> <p>Подготовка доклада на тему «Этапы военной реформы ,их основное содержание».</p> <p>Подготовка сообщения на тему «Военная служба по контракту , основные условия прохождения».</p> <p>Подготовка сообщения на тему «Основные качества которыми должен обладать военнослужащий».</p> <p>Подготовка сообщения на тему «Значение и роль международной деятельности Вооруженных Сил России в проведении военной реформы».</p> <p>Подготовка сообщения на тему «История государственных наград за военные отличия в России», «Основные государственные награда в СССР».</p>			2	
Тема 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	Содержание учебного материала	10	5	
	Социальная роль женщин в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	10	5	1
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами.			
	Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.			

	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.			
	Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние бна здоровье. Правила личное гигиены и здоровье человека.			
	Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основные семейные права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей Конвенция ООН «О правах ребенка». Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.			
	<p>Самостоятельная работа студентов</p> <p>Подготовка сообщения на тему «Наследственные болезни, их причины и возможные меры профилактики».</p> <p>Подготовка сообщения на тему «Экологическая обстановка в районе вашего проживания, наиболее опасные факторы для здоровья». Подборка наиболее характерных примеров из литературных произведений о раннем вступлении девушек в половые связи и их последствиях.</p> <p>Составление наиболее приемлемой диеты для различных жизненных (время подготовки и сдачи экзаменов, спортивных тренировок, для выходного дня и т.д.).</p> <p>Разработка своего варианта режима дня и недели, которые наиболее полно отвечает вашим жизненным запросам.</p> <p>Разработка варианта правил личной гигиены на основе личного опыта и особенностей экологической обстановке в месте проживания с учетом режима дня, рациональное питание , занятий физкультурой и закаливанием.</p> <p>Подготовка опережающего задания. Подборка публикаций, характеризующих Образ жизни матери в первые 6 месяцев жизни ребенка.</p>		5	
	Всего:	70	30	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- 28 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

1. А.Т Смирнов, Б.И. Мишин, П.В.Ижевский. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебник для учащихся 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2003

Дополнительные источники:

1.В.Г.Атаманюк, Л.Г. Ширшев, Н.И. Анисимов. Гражданская оборона. – М.: Высшая школа, 1986

2.Э.А. Арутсамов, Н.В. Кослапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для студентов средних учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004

Метадодическая литература:

1. Л.А. Фрумкин. Безопасность человека в чрезвычайных ситуациях: Методические рекомендации для учителя. – Екатеринбург: Дом учителя, 1997

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
личностные:	
устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;	Наблюдение на занятии.
готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;	Устный ответ.
объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;	Наблюдение на занятии.
умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;	Устный ответ и его оценка на занятии.
готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников информации;	Оценка учебного проекта на занятии.
умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	Оценка выполнения сообщений.
умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;	Наблюдение на занятии.
метапредметные:	
овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;	Оценка выполнения самостоятельных работ.
применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	Оценка участия в ролевых играх.
умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;	Наблюдение на занятии.
умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения	Устное сообщение.

поставленных целей и задач;	
предметные:	
сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;	Оценка устного ответа на занятии.
владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;	Устный ответ.
сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;	Оценка устного ответа на занятии.
сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;	Наблюдение на занятии. Оценка выполнения самостоятельных работ.
владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;	Оценка выполнения заданий в рабочей тетради.
сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.	Оценка индивидуального творческого проекта, реферата.