Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

**ГАПОУ СО**
**«ЕКАТЕРИНБУРГСКИЙ КОЛЛЕДЖ ТРАНСПОРТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА»**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**
Сертификат 6146C7DC56AF0ED61FF21ADEF8754C85
Владелец **Шевченко Денис Валерьевич**
Действителен с 20.05.2022 по 13.08.2023

# Рабочая программа воспитания

по специальности

08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения

2022

Рабочая программа рассмотрена
цикловой методической комиссией
специальности 08.02.06 «Строительство
и эксплуатация городских путей сообщения»

Председатель ЦМК

_____Л.А. Шалаева

Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания, разработанной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования» от 03.08.2021, и программы развития ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства» на период 2021-2025 г.

*СОГЛАСОВАНО*
на заседании Совета обучающихся
ГАПОУ СО «ЕКТС»
Председатель Совета

_____ А.Ю. Клинов

*УТВЕРЖДАЮ*
Заместитель директора по УВР
ГАПОУ СО «ЕКТС»

А.М. Шанин

«31» августа 2022 г.

Разработчики: **Пашкова А.Д.**, заведующая отделением по воспитательной работе ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

**Шалаева Л. А.,** председатель цикловой методической комиссии специальности 08.02.06 «строительство и эксплуатация городских путей сообщения» ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | | 4 |
| 1. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 6 |
| 2. | ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | 10 |
| 3. | РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 14 |
| 4. | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 16 |

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

| Название | Содержание |
|---|---|
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности 08.02.06 Строительство и эксплуатация городских путей сообщения |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:<br>1. Конституция Российской Федерации;<br>2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;<br>3. Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);<br>4. распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;<br>5. Конвенция о правах ребёнка;<br>6. Семейный кодекс РФ;<br>**7.** Постановление Правительства Свердловской области от 19 декабря 2019г. N 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»**;**<br>8. Закон Свердловской области от 15 июля 2013г. № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;<br>9. Закон Свердловской области от 21 декабря 2015 года N 151-ОЗ «О стратегии социально-экономического развития Свердловской области на 2016 - 2030 годы»;<br>10. Устав колледжа. |
| Цель программы | личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике. |
| Задачи программы | – формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;<br>– организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;<br>– формирование у обучающиеся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;<br>– усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания. |

| | |
|---|---|
| Сроки реализации программы | 2021-2025 |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по УВР, заведующий отделением по ВР, классные руководители, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделениями, педагог-психолог, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования, руководитель физического воспитания, Совет обучающихся, студенты колледжа, родители (законные представители), представители организаций - работодателей |

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее Программа) государственного автономного профессионального образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургский колледж транспортного строительства» (далее - Колледж) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»[1] с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года[2] и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для профессиональных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.[3]

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Программа воспитания отражает интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

- студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
- государства и общества;
- субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей, общественно-деловых объединений;
- педагогических работников колледжа.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

| | |
|---|---|
| Дескриптор | лексическая единица (словосочетание), служащая для описания основного смыслового содержания формулировки |
| ЛР | Личностные результаты реализации программы воспитания |
| СПО | среднее профессиональное образование |
| ФГОС СПО | федеральный государственный стандарт среднего профессионального образования |
| ФУМО | федеральное учебно-методическое объединение |

Программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО, а также высокой динамики изменений общественного, технологического и профессионального контекста.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».[4]

Воспитание студента колледжа в современных условиях в большей мере, чем ранее, ориентируется на формирование жизнестойкости и адаптивности человека в условиях гло-

[1] Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
[2] распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р
[3] протокол заседания ФУМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 2 июня 2020 г.
[4] п. 2) Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

бальной неопределенности и стремительных изменений во всех сферах жизни и деятельности, на основе сформированной внутренней устойчивости вокруг ядра базовых ценностей и установок личности, в первую очередь, социальной солидарности, понимаемой не только как общность прошлого, но, прежде всего, и как общее будущее.

Миссией воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

| **Личностные результаты реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
|---|---|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий осно- | **ЛР 11** |

| | |
|---|---|
| вами эстетической культуры | |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**[5] (при наличии) | |
| Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | **ЛР13** |
| Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | **ЛР14** |
| Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | **ЛР15** |
| Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; | **ЛР 16** |
| Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 17** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации**[6] (при наличии) | |
| Проявляющий правовую и политическую культуру, участвующий в принятии решений, затрагивающих собственные права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности | **ЛР 18** |
| Демонстрирующий профессиональное самоопределение, способный и готовый к социально-значимой деятельности в профессии; проявляющий добросовестность, ответственность и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности | **ЛР 19** |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса** [7] (при наличии) | |
| Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, обладающий | **ЛР 20** |

[5] *Разрабатывается ФУМО СПО.*

[6] Блок разрабатывается органами исполнительной власти субъекта Российской Федерации, переносится из Программы воспитания субъекта Российской Федерации. Заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

[7] Блок заполняется при разработке рабочей программы воспитания профессиональной образовательной организации.

| | |
|---|---|
| системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности | |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, целеустремленный, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | **ЛР 21** |
| Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | **ЛР 22** |
| Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | **ЛР 23** |

*Ведущие идеи и принципы воспитательной деятельности*

Одной из задач воспитательной деятельности Колледжа является воспитание социально активного гражданина, патриота своей страны, обладающего гибким мышлением, нравственной культурой, способностью установления сотрудничества и диалога с другими людьми.

Учитывая это, Колледж определил свою миссию следующим образом**:**

«Сохраняя лучшие традиции, осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов с учётом современных стандартов и передовых технологий, **формировать личность достойного гражданина России**, внедрять инновации и содействовать росту экономического потенциала Уральского региона».

В социокультурном аспекте образовательное пространство Колледжа формирует и поддерживает ценности здорового образа жизни, культуры общения, социальной активности, нравственно-экологические ценности, ценности профессионального роста, креативности и т.д. Эти ценности включены в содержание конкретных видов деятельности на предметно-деятельностном уровне.

Воспитательная система Колледжа базируется на следующих традициях:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Развитие воспитательной системы Колледжа строится на таких идеях и принципах как:

- соблюдение законности и прав семьи и обучающегося при нахождении в образовательной организации;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося, педагога и сотрудника колледжа;
- принцип культуросообразности воспитания, который предполагает использование в решении задач воспитания богатого культурного потенциала и исторического наследия Свердловской области;
- идея гуманистической образовательной парадигмы, направленной на признание личности студента, его неповторимой индивидуальности приоритетной ценностью;

- идея развития субъектности в образовании, предполагающая развитие студента как субъекта различных видов образовательной деятельности на основе свободного выбора, кооперации и творчества;
- идея индивидуализации образования, предполагающая определение индивидуальной траектории социального развития каждого студента, включение его в различные виды деятельности с учетом его особенностей, раскрытие потенциала личности, как в учебной, так и во внеучебной деятельности, предоставление возможностей для самореализации и самораскрытия каждому студенту;
- принцип поддержки самоорганизации личностно-нравственной сферы студента;
- принцип интегративности формирования личностных качеств;
- диалогичность воспитания;
- принцип преемственности воспитательной деятельности, осуществляемой на предшествующих уровнях системы непрерывного образования, с учетом изменившихся возрастных и социально-психологических особенностей студентов;
- принцип сотрудничества, предусматривающий объединение целей студентов и педагогов, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимную поддержку.

*Риски реализации рабочей программы воспитания.*

- высокая учебная загруженность обучающихся;
- сложность измерения личностных результатов реализации программы;
- низкая вовлеченность классных руководителей, преподавателей колледжа;
- нехватка дистанционных методов и технологий реализации воспитательного потенциала колледжа;
- низкий уровень мотивации обучающихся.

## 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

| **Код ЛР** | **ЛР реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** | **Критерии ЛР** | **Методы измерения показателей ЛР** |
|---|---|---|---|
| ЛР 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;<br>- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;<br>- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону; | Входной мониторинг в форме анкетирования.<br>Диагностика склонности к аддикции по методике Г.В. Лозовой.<br>Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Виллиансона.<br>Наблюдение за поведением студентов.<br>Беседа.<br>Опрос.<br>Круглый стол.<br>Дебаты.<br>Сочинения/ эссе на заданную тему.<br>Метод экспертной оценки педагогов.<br>Творческие задания и анализ их выполнения.<br>Мониторинг на выходе в ходе анкетирования. |
| ЛР 2 | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;<br>- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, собственной позиции по отношению к социально-экономической действительности. | |
| ЛР 3 | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | - правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛР 4 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; | |
| ЛР 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | - осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;<br>- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений; | |
| ЛР 6 | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | - добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан; | |
| ЛР 7 | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | - готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;<br>- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; | |
| ЛР 8 | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;<br>- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве; | |
| ЛР 9 | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологиче- | - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | скую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | | |
| ЛР 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;<br>- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; | |
| ЛР 11 | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | - готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений; | |
| ЛР 12 | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | - осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство; | |
| ЛР 13 | Способный при взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей, стремящийся к формированию в строительной отрасли и системе жилищно-коммунального хозяйства личностного роста как профессионала | - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;<br>-положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; | |
| ЛР 14 | Способный ставить перед собой цели под для решения возникающих профессиональных задач, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием информационных технологий; | - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>- оценка собственного продвижения, личностного развития; | |
| ЛР 15 | Содействующий формированию положительного образа и поддержанию престижа своей профессии | - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;<br>- демонстрация интереса к будущей профессии; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ЛР 16 | Способный искать и находить необходимую информацию используя разнообразные технологии ее поиска, для решения возникающих в процессе производственной деятельности проблем при строительстве и эксплуатации объектов капитального строительства; | - участие в исследовательской и проектной работе; | |
| ЛР 17 | Способный выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;<br>- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; | |
| ЛР 18 | Проявляющий правовую и политическую культуру, участвующий в принятии решений, затрагивающих собственные права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности | - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;<br>- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности; | |
| ЛР 19 | Демонстрирующий профессиональное самоопределение, способный и готовый к социально-значимой деятельности в профессии; проявляющий добросовестность, ответственность и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности | - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях | |
| ЛР 20 | Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции, терроризму и экстремизму, обладающий системным мышлением и уме- | - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;<br>- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся; | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | нием принимать решение в условиях риска и неопределенности | | |
| ЛР 21 | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, целеустремленный, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость | - оценка собственного продвижения, личностного развития;<br>- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;<br>- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; | |
| ЛР 22 | Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий | - демонстрация интереса к будущей профессии;<br>- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;<br>- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях; | |
| ЛР 23 | Способный ставить перед собой цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития, в том числе с использованием цифровых средств; содействующий поддержанию престижа своей профессии и образовательной организации | - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;<br>- участие в исследовательской и проектной работе;<br>- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; | |

## 3. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

*Кадровое обеспечение воспитательной работы*

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

- директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации;
- заместителя директора по учебно-воспитательной работе, непосредственно курирующего данное направление;
- заведующего отделением по воспитательной работе;
- педагогов-организаторов;
- педагогов дополнительного образования;
- педагога-психолога;
- медиатора;
- классных руководителей;
- преподавателей;
- мастеров производственного обучения;
- воспитателей общежития;
- руководителя физ. воспитания.

Функционал работников регламентируется должностными инструкциями.

*Материально-техническое обеспечение воспитательной работы*

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов учебных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебными планами по реализуемым специальностям. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Парк компьютеров в колледже составляет 250 шт., объединенных в локальную сеть, которая функционально состоит из двух частей: сеть, ориентированная на обеспечение и поддержку учебного процесса, и сеть административного управления. Используются современные средства обучения: интерактивная доска – 6 шт.; видеопроектор – 35 шт.; принтер – 38 шт.; МФУ – 24 шт.; плоттер – 1 шт.; сканер – 4 шт.

В колледже функционирует 13 компьютерных классов, оснащённых современной цифровой техникой.

Оснащенность Колледжа для организации воспитательной работы:

- спортивный зал;
- общежитие;
- 2 тренажерных зала (в учебном комплексе и в общежитии);
- пункт общественного питания;
- информационно-библиотечный центр;
- актовый зал;
- танцевальный класс;
- фельдшерский пункт.

*Элементы условий доступности здания Колледжа:*

- выделенные стоянки автотранспортных средств для инвалидов;
- достаточный размер входной площади;
- при входе в объект вывеска с названием организации, графиком работы организации, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;
- контрастная маркировка стеклянных дверей;
- контрастная маркировка ступеней лестничных маршей;
- система вызова помощи;
- достаточная ширина лестничных маршей, площадок, коридоров;
- доступная туалетная кабина, расположенная в блоке уборных
- водопроводные краны с рычажной рукояткой или с автоматическими и сенсорными кранами бесконтактного типа.

*Информационное обеспечение воспитательной работы*

Каждый студент и преподаватель колледжа имеет доступ к библиотечным фондам и информационным системам. Библиотека насчитывает более 159981 экземпляров учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы по состоянию на 1 января 2021 года. Из них учебники и учебно-методические пособия составляют 80%. Для работы с литературой студентам предоставлен читальный зал на 22 посадочных места, а с электронными документами – 34 персональных компьютера.

В учебном процессе широко используются правовые информационно-поисковые системы ГАРАНТ и КонсультантПлюс (студенческая версия).

Библиотека осуществляет библиотечное и информационное обслуживание читателей на абонементе и в читальном зале, составляет библиографические списки, проводит обзоры литературы и книжные выставки; систематически проводит работу по исключению из фонда устаревшей литературы.

100% студентов используют электронные образовательные ресурсы. Во время самостоятельной подготовки они обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Обеспечен доступ к коллекции электронных библиотечных систем «Русское слово» и IPRbooks, а также к бесплатной электронной библиотеке онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/). Фонд электронных документов библиотеки составляет 3752 экземпляров.

Обеспечен свободный доступ педагогам и студентам к единой открытой информационной системе колледжа «Education».

## 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования
по специальности 08.02.06 «Строительство и эксплуатация городских путей сообщения
на 2022-2023 учебный год.

| Число месяца | Содержание и формы деятельности | Участники | Ответственные | Коды ЛР | Название проекта |
|---|---|---|---|---|---|
| **СЕНТЯБРЬ** | | | | | |
| **Входной мониторинг сформированности личностных результатов студентов в форме анкетирования** | | | | | |
| **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | | | |
| | *Разговоры о важном. Россия- страна возможностей* | 1-4 курс | Кл. руководители | 1,3,4,5,7 | |
| | *Разговоры о важном. Наша страна - Россия* | 1-4 курс | Кл. руководители | 1,5,8 | |
| | *Разговоры о важном. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского* | 1-4 курс | Кл. руководители | 1,2,4,5 | |
| **3** | День окончания Второй мировой войны | 1-4 курс | Шанин А.М., Пашкова А.Д. | 1,5,8 | |
| **3** | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 курс | Шанин А.М., Пашкова А.Д. | 1,3,8 | |
| **7** | 210 лет со дня Бородинского сражения | 1-4 курс | Шанин А.М., Пашкова А.Д. | 1,5,7 | |
| **Духовно-нравственное развитие** | | | | | |
| | *Разговоры о важном. День пожилых людей* | 1-4 курс | Кл. руководиетли | 1,2,4,6 | |
| | Мастер-класс «Медиация как метод альтернативного разрешения споров» | 1-4 курс | Склярова И.В. | 1,3,5,7,8,11 | |
| **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | | |
| | Неделя безопасности дорожного движения | 1-4 курс | Комар Е.А. | 3,10 | |
| | «Месячник безопасности»: антитеррористическая, информационная, противопожарная, санитарно-эпидемиологическая безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности на водных объектах | 1-3 курс | Пашкова А.Д. | 3,10,13 | |
| | День трезвости | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 2,9 | «Здоровым быть здорово!» |
| | Кросс нации | 1-4 курс | Клепинин В.М. | 9 | «Здоровым |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | быть здорово!» |
| **Экологическое воспитание** | | | | | |
| | | | | | |
| | Тематический классный час | 1 курс | Классные руководители 1 курса | 1,2,10 | |
| **Трудовое и профессиональное воспитание** | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **Студенческое самоуправление** | | | | | |
| | Работа медиа-центра ЕКТС | 1-4 курс | Лейба М.Г. | 1,11 | |
| | I заседание Совета обучающихся | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 2,7,15 | «Инициатива» |
| **Приобщение к культурному наследию** | | | | | |
| **1** | День знаний | 1-4 курс | Комар Е.А., Склярова И.В. | 1,11 | |
| **8** | Международный день распространения грамотности | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 1,11 | |
| **ОКТЯБРЬ** | | | | | |
| **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | | | |
| | Разговоры о важном. Региональная тематика | 1-4 курс | Кл. руководители | | |
| **Духовно-нравственное развитие** | | | | | |
| | *Разговоры о важном. День музыки* | 1-4 курс | Кл. руководители | 8,11 | |
| | *Разговоры о важном. День учителя* | 1-4 курс | Кл. руководители | 4,5,6 | |
| | *Разговоры о важном. День отца* | 1-4 курс | Кл. руководители | 5,6 | |
| | Семинар для студентов колледжа «Медиативные техники в разрешении конфликтных ситуаций» | 1-4 курс | Склярова И.В. | 1,3,5,7,8,11 | |
| **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | | |
| | «Месячник безопасности»: антитеррористическая, информационная, противопожарная, санитарно-эпидемиологическая безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности на водных объектах<br>Диагностика склонности к аддикции по методике Г.В. Лозовой. | 1-4 курс | Пашкова А.Д., Романова А.А. | 3,10,16 | |
| | Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 1-4 курс | Пашкова А.Д., Комар Е.А. | 1,2,9 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | «Зеленый марафон» | 1-4 курс | Клепинин В.М., Пашкова А.Д. | 9 | «Здоровым быть здорово!» |
| **20.10-01.11** | Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики | 1-3 курс | Пашкова А.Д. | 9 | |
| | Акции «Осторожно, экстремизм!» «Безопасный интернет» | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 4, 9 | |
| **Экологическое воспитание** | | | | | |
| | Акция «Сохраним лес» | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 1,2,10 | |
| **Трудовое и профессиональное воспитание** | | | | | |
| | Тренинг «Коммуникации и общение» | 1 курс | Зырянова Е.В. | 7,15,17,18 | «Траектория моей карьеры» |
| | Тренинг «Образ студента-первокурсника» | 1 курс | Зырянова Е.В. | 7,15,17,18 | «Траектория моей карьеры» |
| **Студенческое самоуправление** | | | | | |
| | День первокурсника | 1 курс | Пашкова А.Д. | 18 | |
| | Посвящение в студенты специальности | 1 курс | Председатели ЦМК | 18 | |
| | Работа медиа-центра ЕКТС | 1-4 курс | Лейба М.Г. | 1,11 | |
| **Приобщение к культурному наследию** | | | | | |
| **5** | Праздничный концерт, посвященный международному дню учителя | 1-4 курс | Комар Е.А. | 2,11 | |
| | День первокурсника | 1 курс | Комар Е.А., Склярова И.В. | 7,11 | |
| **25** | Международный день школьных библиотек | 1-4 курс | Возжаева С.Е. | 2,5,11 | |
| **НОЯБРЬ** | | | | | |
| **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | | | |
| | *Разговоры о важном. День народного единства* | 1-4 курс | Кл. руководители | 1,2,5 | |
| | *Разговоры о важном. Символы России (Гимн, Герб)* | 1-4 курс | Кл. руководители | 1,2,5 | |
| **8** | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 1,2,5 | |
| **20** | День начала Нюрнбергского процесса | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 1,2,5 | |
| | Конкурс эссе «Моя малая Родина» | 1-4 курс | Склярова И.В. | 1,3,5,7,8,11 | |
| **Духовно-нравственное развитие** | | | | | |
| | *Разговоры о важном. Мы разные, мы вместе* | 1-4 курс | Кл. руководители | 3,8 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *Разговоры о важном. День матери* | 1-4 курс | Кл. руководители | 6,12 | |
| **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | | |
| **16** | Всероссийский урок «История самбо» | 1-4 курс | Склярова И.В. | 9 | «Здоровым быть здорово!» |
| **Экологическое воспитание** | | | | | |
| | Акция «Полезные вещи из вторичного сырья» | 1-4 курс | Гаврилова И.Ю. | 10,11 | |
| | | | | | |
| **Трудовое и профессиональное воспитание** | | | | | |
| | Межрегиональная олимпиада по компьютерной графике, дизайну и программированию | 1-4 курс | Черепанова Е.В. | 4,19 | |
| | Тренинг «Дружба и приятельские отношения» | 1 курс | Зырянова Е.В. | 7,15,17,18 | «Траектория моей карьеры» |
| | Мастер- класс молодых предпринимателей для студентов колледжа | 1-4 курс | Зырянова Е.В., Пашкова А.Д. | 14,15,18 | «Старт ап. Начало» |
| **Студенческое самоуправление** | | | | | |
| | Работа медиа-центра ЕКТС | 1-4 курс | Лейба М.Г. | 1,11 | |
| **Приобщение к культурному наследию** | | | | | |
| | Конкурс «Новая Звезда» | 1-4 курс | | | |
| **ДЕКАБРЬ** | | | | | |
| **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | | | |
| | *Разговоры о важном. День Героев Отечества* | 1-4 курс | Кл. руководители | 1,2,3 | |
| | *Разговоры о важном. День Конституции* | 1-4 курс | Кл. руководители | 1,2,3 | |
| **3** | День неизвестного солдата | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 1,2,5 | |
| | Международный день инвалидов | 1-4 курс | Комар Е.А. | 2,6 | |
| **8** | Международный день художника | 1-4 курс | Щелкунова А.Н. | 5,8 | |
| | Неделя Конституции Российской Федерации | 1-2 курс | Лейба М.Г. | 1,2,5 | |
| **25** | День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации | 1-3 курс | Лейба М.Г. | 1,2,3 | |
| **Духовно-нравственное развитие** | | | | | |
| | *Разговоры о важном. День добровольца (волонтера)* | 1-4 курс | Кл. руководители | 2,6 | |
| | *Разговоры о важном. Рождество* | 1-4 курс | Кл. руководители | 5,8 | |
| **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | | |
| **1** | Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Выбери жизнь» | 1-4 курс | Комар Е.А. | 2,3,9 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Единый урок по безопасности в сети «Интернет» | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 4 | |
| **Экологическое воспитание** | | | | | |
| | | | | | |
| **Трудовое и профессиональное воспитание** | | | | | |
| | Тренинг «Академическая успеваемость» | 1 курс | Зырянова Е.В. | 7,15,17,18 | «Траектория моей карьеры» |
| **Студенческое самоуправление** | | | | | |
| | II заседание Совета обучающихся | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 2,7,14 | |
| | Работа медиа-центра ЕКТС | 1-4 курс | Лейба М.Г. | 1,11 | |
| **Приобщение к культурному наследию** | | | | | |
| | | | | | |
| **ЯНВАРЬ** | | | | | |
| **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | | | |
| | *Разговоры о важном. Ответственность. Цифровая безопасность и гигиена школьников* | 1-4 курс | Кл. руководители | 2,4,10 | |
| | *Разговоры о важном. День снятия блокады Ленинграда* | 1-4 курс | Кл. руководители | 1,2,5 | |
| **27** | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста | 1-4 курс | Кл.руководители | 1,2, 5 | |
| **Духовно-нравственное развитие** | | | | | |
| | *Разговоры о важном. Тема нового года. Семейный праздник и мечты* | 1-4 курс | Кл. руководители | 5,12 | |
| | | | | | |
| **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | | |
| | | | | | |
| **Экологическое воспитание** | | | | | |
| | | | | | |
| **Трудовое и профессиональное воспитание** | | | | | |
| | Тренинг «Мое портфолио» | 1 курс | Зырянова Е.В. | 7,15,17,18 | «Траектория моей карьеры» |
| **Студенческое самоуправление** | | | | | |
| | Работа медиа-центра ЕКТС | 1-4 курс | Лейба М.Г. | 1,11 | |
| **Приобщение к культурному наследию** | | | | | |
| | День студента | 1-4 курс | Комар Е.А., | 7,11 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Склярова И.В. | | |
| | *Разговоры о важном. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского* | 1-4 курс | Кл. руководители | 5,8,11 | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | | | | |
| **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | | | |
| | *Разговоры о важном. День защитника Отечества (День армии)* | 1-4 курс | Кл. руководители | 1,3,5 | |
| **2** | 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 1,3,5 | |
| **21** | Международный день родного языка | 1 курс | Пашкова А.Д. | 5,11 | |
| | Квест «Бравый боец всегда молодец!» | 1-2 курс | Лейба М.Г. | 1,2,3 | |
| **Духовно-нравственное развитие** | | | | | |
| | *Разговоры о важном. Россия и мир.* | 1-4 курс | Кл. руководители | 1,3,5,8 | |
| | *Разговоры о важном. Забота о каждом* | 1-4 курс | Кл. руководители | 6,7,8 | |
| **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | | |
| | Лыжня России | 1-4 курс | Клепинин В.М. | 9 | |
| **Экологическое воспитание** | | | | | |
| | | | | | |
| **Трудовое и профессиональное воспитание** | | | | | |
| | Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | 1-4 курс | Председатели ЦМК | 7,13,15,17,18,19 | |
| | Тренинг «Моя профессия» | 1 курс | Зырянова Е.В. | 7,15,17,18,19 | «Траектория моей карьеры» |
| **Студенческое самоуправление** | | | | | |
| | III заседание Совета обучающихся | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 2,7 | |
| **Приобщение к культурному наследию** | | | | | |
| | Праздничный концерт, посвященный Дню защитников Отечества | 1-4 курс | Комар Е.А., Склярова И.В. | 1,2,11 | |
| | *Разговоры о важном. День российской науки.* | 1-4 курс | Кл. руководители | 4,5,7 | |
| **МАРТ** | | | | | |
| **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | | | |
| | *Разговоры о важном. День воссоединения Крыма с Россией* | 1-4 курс | Кл. руководители | 1,5,8 | |
| **3** | 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского | 1-4 курс | | 7,11 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Духовно-нравственное развитие** | | | | | |
| | *Разговоры о важном. Международный женский день* | 1-4 курс | Кл. руководители | 5,8,11 | |
| | | | | | |
| **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | | |
| **1** | Всемирный день иммунитета | 1-4 курс | Гаврилова И.Ю. | 9 | |
| | Всероссийская антинаркотическая акция «Сообщи, где торгуют смертью» | 1-4 курс | Комар Е.А. | 1,2,9 | |
| **Экологическое воспитание** | | | | | |
| | Мастер-класс «Какую воду мы пьем?» | 1-4 курс | Сарапулова Т.В. | 10,11 | |
| | Конкурс чтецов «Я живу с природой в рифму» | 1-4 курс | Склярова И.В. | 10,11 | |
| **Трудовое и профессиональное воспитание** | | | | | |
| | Круглый стол «Я выбираю!» | 3-4 курс | Гордина Е.А. | 15,17,18,19 | |
| | Региональная олимпиада по английскому языку | 1-4 курс | Кукушкина К.С. | 17,18 | «Барьеров.net» |
| | Всероссийский конкурс «Большая перемена» | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 17,18 | |
| | Тренинг «Мое будущее» | 1 курс | Зырянова Е.В. | 7,14,15 | «Траектория моей карьеры» |
| **Студенческое самоуправление** | | | | | |
| | День студенческого самоуправления | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 2,7 | |
| | Работа медиа-центра ЕКТС | 1-4 курс | Лейба М.Г. | 1,11 | |
| **Приобщение к культурному наследию** | | | | | |
| **8** | Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню | 1-4 курс | Комар Е.А., Склярова И.В.. | 2,11 | |
| | Мистер и Мисс ЕКТС | 1-4 курс | Комар Е.А., Склярова И.В.. | 2,11 | |
| | *Разговоры о важном. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова* | 1-4 курс | Кл. руководители | 5,7,11 | |
| | *Разговоры о важном. Всемирный день театра* | 1-4 курс | Кл. руководители | 7,11 | |
| **АПРЕЛЬ** | | | | | |
| **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | | | |
| | *Разговоры о важном. День космонавтики. Мы- первые* | 1-4 курс | Кл. руководители | 1,4,5 | |
| | *Разговоры о важном. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками* | 1-4 курс | Кл. руководители | 1,2,4 | |
| **27** | День российского парламентаризма | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 1,2,3 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Духовно-нравственное развитие** | | | | | |
| | *Разговоры о важном. День труда* | 1-4 курс | Кл. руководители | 2,4 | |
| **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | | |
| | Всероссийская межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России» | 1-3 курс | Пашкова А.Д. | 9,10 | |
| | Акция «Единый день профилактики» | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 9,10 | |
| **Экологическое воспитание** | | | | | |
| | *Разговоры о важном. День Земли (Экология)* | 1-4 курс | Кл. руководители | 2,10 | |
| **Трудовое и профессиональное воспитание** | | | | | |
| | Областная дистанционная олимпиада по математике | 1-4 курс | Башкирцева Г.А. | 18 | |
| | НПК «Наука и творчество - ЕКТС» | 1-4 курс | Пермякова Т.К. | 17,18,119 | |
| | Тренинг «Мое будущее» | 1 курс | Зырянова Е.В. | 7,15,17,18 | «Траектория моей карьеры» |
| | Мастер- класс молодых предпринимателей для студентов колледжа<br>Тест самооценки стрессоустойчивости С. Коухена и Г. Вилиансона. | 1-4 курс | Зырянова Е.В., Пашкова А.Д. | 17,18 | «Старт ап. Начало» |
| **Студенческое самоуправление** | | | | | |
| | VI заседание Совета обучающихся | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 2,7 | |
| | Работа медиа-центра ЕКТС | 1-4 курс | Лейба М.Г. | 1,11 | |
| **Приобщение к культурному наследию** | | | | | |
| | Областной смотр-конкурс студенческих театров (театральных постановок) «Главная роль» | 1-4 курс | Склярова И.В., Пашкова А.Д. | 7,11 | |
| **МАЙ** | | | | | |
| **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | | | |
| | *Разговоры о важном. День Победы. Бессмертный полк* | 1-4 курс | Кл. руководители | 1,2,4 | |
| **1** | Праздник Весны и Труда | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 1,4,5 | |
| **22** | День государственного флага Российской Федерации | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 1,2,5 | |
| | Акции «Георгиевская ленточка», «Ветеран в твоем дворе» | 1-4 курс | Комар Е.А. | 1,2,5,6 | |
| | Онлайн фестиваль «Традиции моей малой Родины» | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 8,11 | |
| **Духовно-нравственное развитие** | | | | | |
| | *Разговоры о важном. День детских общественных организаций* | 1-4 курс | Кл. руководители | 2,6 | |
| | *Разговоры о важном. День славянской письменности и куль-* | 1-4 курс | Кл. руководители | 5,8 | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | *туры* | | | | |
| **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | | |
| | Зарница | 1-4 курс | Клепинин В.М. | 9 | |
| | Общеколледжные уроки по профилактике гибели и травматизма детей | 1-4 курс | Склярова И.В. | 9 | |
| | Месячник «Скажи наркотикам НЕТ» | 1-4 курс | Комар Е.А. | 9 | |
| **Экологическое воспитание** | | | | | |
| | | | | | |
| **Трудовое и профессиональное воспитание** | | | | | |
| | Всероссийская НПК «Наука, творчество, молодежь - СПО» | 1-4 курс | Пермякова Т.К. | 17,18 | |
| | | | | | |
| **Студенческое самоуправление** | | | | | |
| | Работа медиа-центра ЕКТС | 1-4 курс | Лейба М.Г. | 1,11 | |
| **Приобщение к культурному наследию** | | | | | |
| | Концерт ко Дню Победы | 1-4 курс | Комар Е.А., Склярова И.В. | 1,2,4,5 | |
| | Отчетный концерт творческих коллективов колледжа | 1-4 курс | Комар Е.А., Склярова И.В. | 7,11 | |
| **ИЮНЬ** | | | | | |
| **Мониторинг сформированности личностных результатов студентов на выходе в форме анкетирования. Внутренний аудит и самоанализ воспитательной работы. Корректировка и внесение изменений в календарно-тематический план** | | | | | |
| **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | | | |
| **12** | День России | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 1,2,5 | |
| **22** | День памяти и скорби – день начала ВОВ | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 1,2,5 | |
| | | | | | |
| **Духовно-нравственное развитие** | | | | | |
| | Научно – практическая конференция «История Российской государственности» | 1-2 курс | Лейба М.Г. | 5,8,16 | |
| **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | | |
| | «Зеленый марафон». | 1-4 курс | Клепинин В.М., Пашкова А.Д. | 9 | «Здоровым быть здорово!» |
| **Экологическое воспитание** | | | | | |
| | День эколога | 1-4 курс | Сарапулова Т.В. | 7 | |
| **Трудовое и профессиональное воспитание** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |
| **Студенческое самоуправление** | | | | | |
| | Работа медиа-центра ЕКТС | 1-4 курс | Лейба М.Г. | 1,11 | |
| **Приобщение к культурному наследию** | | | | | |
| **1** | Флешмоб «Куда уходит детство?». День защиты детей | 1 курс | Пашкова А.Д. | 2,7 | |
| **6** | День русского языка | 1 курс | Склярова И.В. | 2,7 | |
| **27** | День молодежи | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 5 | |
| | Капустник творческих коллективов ЕКТС | 1-4 курс | Комар Е.А., Склярова И.В. | 2,11 | |
| **ИЮЛЬ** | | | | | |
| **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | | | |
| | | | | | |
| **Духовно-нравственное развитие** | | | | | |
| **8** | День семьи, любви и верности | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 12 | |
| **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | | |
| | Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» | 1-2 курс | Пашкова А.Д. | 9,12 | |
| **Экологическое воспитание** | | | | | |
| | | | | | |
| **Трудовое и профессиональное воспитание** | | | | | |
| | | | | | |
| **Студенческое самоуправление** | | | | | |
| | Работа медиа-центра ЕКТС | 1-4 курс | Лейба М.Г. | 1,11 | |
| **Приобщение к культурному наследию** | | | | | |
| | Торжественное вручение выпускникам колледжа дипломов о среднем профессиональном образовании | 3,4 курс | Шанин А.М. | 7,11 | |
| **АВГУСТ** | | | | | |
| **Гражданское и патриотическое воспитание** | | | | | |
| **22** | День государственного флага РФ | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | 1,2,5 | |
| **23** | 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году | 1-4 курс | Пашкова А.Д. | | |
| **Духовно-нравственное развитие** | | | | | |
| | | | | | |
| **Физическое развитие и культура здоровья** | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Межведомственная комплексная профилактическая операция «Подросток» | 1-2 курс | Пашкова А.Д. | 9,12 | |
| **Экологическое воспитание** | | | | | |
| | | | | | |
| **Трудовое и профессиональное воспитание** | | | | | |
| | | | | | |
| **Студенческое самоуправление** | | | | | |
| | | | | | |
| **Приобщение к культурному наследию** | | | | | |
| | | | | | |