

«ПРИНЯТО»

Советом колледжа
Протокол от «24» декабря 2013г.
Секретарь Совета колледжа
_____ Т.В. Кабакова

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор колледжа
_____ Д.В. Шевченко
«24» декабря 2013г.

ПОЛОЖЕНИЕ О НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ в ГАОУ СПО СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Научно-методическая работа в колледже является неотъемлемой частью образовательного процесса, является одним из видов профессионально-педагогической деятельности преподавателей и рассматривается как особый вид их профессиональной активности.

1.2 Главная цель научно-методической работы — совершенствование научно-методической подготовки и повышение профессионального уровня преподавателей, усиление мотивации педагогической инициативы и творческого поиска.

1.3 *Задачи научно-методической работы:*

- повышение профессиональной компетентности преподавателя, рост его профессионального педагогического и методического мастерства;
- углубление психолого-педагогической подготовки преподавателя;
- повышение качества образовательного процесса;
- обеспечение становления преподавателя в качестве субъекта профессионально-педагогической деятельности;
- совершенствование методики преподавания дисциплин и использование современных образовательных технологий;
- формирование инновационного подхода к проблемам воспитания и обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2.1 *1-ый уровень* – уровень «*нормативного*» творчества. Разработка учебно-программного, дидактического и методического обеспечения реализации ФГОС СПО по специальностям; создание их печатных и электронных версий; фонда оценочных средств для организации текущего, рубежного контроля, промежуточной аттестации студентов, государственной итоговой аттестации выпускников. Данная деятельность заключается в создании обязательных к исполнению учебно-программных и методических материалов, обеспечивающих реализацию ФГОС СПО, предусмотренных локальными нормативными актами. Результаты деятельности предьявляются в виде отдельных образцов методической продукции. На 1-ом уровне преподаватели осваивают известные технологические решения проблем профессионального образования, ставят задачу их адаптации к условиям и специфике колледжа. Форма осуществления деятельности – индивидуальная. Предьявление результатов ограничивается уровнем колледжа. Повышение профессиональной квалификации преподавателей происходит преимущественно в предметной области.

2.2 *2-ой уровень* – уровень «*авторского*» творчества. Разработка и внедрение вариативной части содержания профессионального образования, деятельность по реализации инновационных проектов в рамках работы базовой (инновационной) площадки. Преподаватель занимает авторскую позицию по отношению к содержательным и технологическим решениям процесса профессиональной подготовки.

Методические материалы носят творческий, аналитический, исследовательский, инновационный, в значительной степени авторский характер. Они могут быть представлены новыми образцами методик, имеющих значение для апробации, внедрения и использования на уровне колледжа: модифицированные или авторские учебные программы, пособия, новые концепции, структурные модели образовательных программ по специальностям, профессиональным модулям, междисциплинарным курсам, учебным дисциплинам, полностью

сформированные учебно-методические комплексы, компетентностно - ориентированные тесты, комплексные практические задания и другие формы диагностики и контроля знаний и качества усвоения учебных программ по новым технологиям; методическая продукция для преподавателей и студентов, разработанная с опорой на серьезные теоретические источники, открытые уроки и открытые внеклассные мероприятия с демонстрацией новых технологических моделей и частных методик педагогической деятельности.

Формы работы носят индивидуальный и коллективный характер. Повышение профессиональной квалификации – в предметной и надпредметных областях. Представление результатов работы носит комплексный, обобщенный характер. Материалы прошли апробацию в образовательном процессе колледжа.

2.3 3-й уровень — уровень системного проектирования образовательного процесса или его отдельных компонентов. Например, целостная подготовка по отдельной специальности, дополнительной подготовке; система мониторинга качества подготовки специалистов; целостная технология, т.е. все то, что можно отнести к системному проектированию. Деятельность носит командный характер. Представление имеющегося опыта носит системный и завершённый характер: научные публикации, статьи, тезисы, методическая продукция аналитического характера, монографии, выступления на научно-практических конференциях различного уровня с обобщением опыта работы.

2.4 Все уровни научно-методической деятельности строятся на диагностической основе. На первом и втором уровнях отслеживается качество учебно-профессиональной подготовки, личностно-профессионального развития студентов. На третьем — эффективность функционирования развития колледжа как педагогической системы.

3. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

3.1 В структуру управления и ведения научно-методической работы в колледже входят:

- заместитель директора по научно-методической, инновационной работе;
- методический кабинет колледжа;
- библиотека колледжа;
- методический совет колледжа;
- цикловые методические комиссии (ЦМК);
- совет по НИР;
- временные творческие коллективы.

3.2 Общее руководство научно-методической работой осуществляет заместитель директора по научно-методической, инновационной работе (НМИР) непосредственно и через методический совет, который определяет основные направления и конкретные формы научно-методической работы.

3.3 Научно-методическая работа в основном проводится в цикловых методических комиссиях.

3.4 Планирование научно-методической работы в колледже в виде плана научно-методической работы колледжа осуществляется на учебный год на основании планов работы ЦМК, которые в свою очередь разрабатываются председателями ЦМК на основе плана работы методического совета колледжа и индивидуальных планов преподавателей.

3.5 Преподаватель составляет индивидуальный план работы (*Приложение А*) на учебный год с учетом методической проблемы, задач колледжа, задач ЦМК, индивидуальных потребностей и интересов. Отчет о выполнении индивидуального плана работы проводится преподавателем на заседании ЦМК в конце учебного года.

3.6 Научно-методическая работа каждого преподавателя может быть заслушана на заседаниях ЦМК, методического совета, методических семинарах, педагогических советах, научно-практических и методических конференциях, педагогических чтениях. Заместитель директора по НМИР подаёт предложения директору о материальном поощрении преподавателей, выполняющих научно-методическую работу.

Положение разработала заместитель директора по НМИР Пермякова Т.К.

СОГЛАСОВАНО на заседании методсовета колледжа 11 декабря 2013г.

Председатель методсовета _____ Т.К. Пермякова